



RAPPORT ANNUEL 2009-2010

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

En 2009-2010, l'école Antoine-Girouard, située à Boucherville, a accueilli 339 élèves : 40 au préscolaire et 299 au primaire (1^{re} à 6^e année). Notre clientèle est plutôt hétérogène car elle provient de milieux différents : défavorisé, moyen et très favorisé. Cela semble avoir peu d'impact au niveau social mais peut apporter une stimulation supplémentaire pour les enfants défavorisés. Par contre, une autre réalité habite notre milieu. Nous recevons des enfants adoptés de divers pays qui vivent des difficultés qu'on ne voyait pas auparavant, des troubles d'attachement par exemple.

L'équipe est composée de vingt-deux enseignants, deux orthopédagogues, huit éducatrices et trois surveillantes d'élèves. À ces intervenants, viennent prêter main forte, des professionnels qui offrent les services suivants : orthophonie, psychologie et psychoéducation. De plus, une technicienne en éducation spécialisée complète l'équipe de soutien des professionnels. Deux concierges, une secrétaire, une technicienne en service de garde et une directrice assurent l'administration de l'établissement.

Nous bénéficions aussi des conseils d'une infirmière, d'une hygiéniste dentaire et d'une travailleuse sociale relevant du CSSS Pierre-Boucher, ainsi que d'un policier éducateur.

Le service de garde accueille quotidiennement environ les deux tiers de nos élèves dans un milieu chaleureux et convivial. Faisant partie prenante de l'école, on y véhicule les mêmes valeurs et on y fait respecter les mêmes règles de vie.

L'implication des parents est très importante à l'école. Pendant l'année scolaire, nous comptons plus de 30 parents bénévoles qui s'impliquent à la bibliothèque, à l'aide aux devoirs, dans l'organisation de différentes activités éducatives et dans les activités en lien avec l'École Verte Brundtland.

En parascolaire, nous avons offert des activités de soccer, de Hip-Hop, de volleyball et d'improvisation. Nos deux équipes de volleyball ont fait bonne figure au tournoi de « mini volleyball » de la commission scolaire.

Plusieurs programmes ont été mis en place dans l'école, cette année, particulièrement celui de « Vers le Pacifique » pour outiller les élèves à régler leurs conflits de façon positive et l'organisation des jeux de la cour pour contrer les problèmes de violence. Nous sommes demeurés École Verte Brundtland et des activités ont eu lieu tout au long de l'année. Le Club de lecture est resté bien présent afin de continuer à inciter les élèves à la lecture. Un budget particulier a été dévolu à l'achat de livres pour permettre au Club de lecture de présenter des

nouveautés aux élèves. L'aide aux devoirs est un programme très actif. Il y a 8 bénévoles, de l'Action Bénévole de Boucherville, ainsi que quatre enseignantes dont trois de notre école pour desservir les élèves ayant des besoins dans tous les cycles. C'est donc un soutien important pour notre petite communauté.

Le budget de fonctionnement de l'école est en équilibre. Plusieurs services ont été mis en place à même le budget de l'école (TES, psychologie et orthopédagogie) afin de répondre davantage aux besoins des élèves. Nous terminons l'année avec un surplus qui sera réinvesti dans le budget de l'année 2010-2011.

LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE MISE EN OEUVRE

Au cours de l'année 2009-2010, nous avons travaillé à apporter quelques modifications à notre plan de réussite. Ces modifications ne changent en rien l'essence du plan. Elles nous permettront de mieux analyser nos résultats.

Cette année, nous avons ciblé six objectifs à évaluer.

Parallèlement à toutes ces actions, comme nous l'avions prévu en juin 2009, la mise sur pied d'activités en lien avec notre statut d'Établissement Vert Brundtland, ainsi que toutes les activités relatives au développement de la lecture ont continué à faire partie de nos priorités

Objectif 1 : Diminuer la proportion de tous les élèves de l'école qui ne répondent pas aux attentes de fin de cycle en lecture.

Notre plan prévoit une diminution des élèves qui ne répondent pas aux attentes de fin de cycle de 2008 à 2010 (passer de 7 % au 1^{er} cycle à 5% au 2^e cycle et de 5% au 2^e cycle à 3% au 3^e cycle). Pour ce faire, nous avons mis en place différents moyens dont l'intervention précoce en orthopédagogie au préscolaire et en 1^{ère} année, l'ajout de temps en orthopédagogie, la promotion de la lecture, l'enseignement explicite des stratégies ainsi que l'exploitation de la littérature jeunesse. Nous ne sommes pas en mesure de vérifier les résultats à ce moment-ci, les taux de réussite n'étant connus qu'en fin d'année. Par contre, nous savons déjà que nos élèves réussissent bien par rapport à ceux de la commission scolaire mais que nous devons porter une attention particulière à nos garçons qui réussissent moins bien que nos filles et ce, dès la fin du 1^{er} cycle. Nous nous pencherons sur différents moyens afin de travailler plus directement avec les garçons.

Objectif 3 : Permettre aux élèves de développer les trois compétences de chacun des quatre domaines des arts.

Notre plan prévoit que tous les élèves de l'école reçoivent l'enseignement dans les trois compétences en arts. Que ce soit par la musique, la danse, l'art dramatique ou les arts plastiques, 100% des élèves ont été exposés à ces apprentissages. De plus, afin de s'assurer que les élèves continuent de se développer sur le plan culturel, ils ont été exposés, tout au long de l'année, à diverses activités (pièces de théâtre, exposition d'œuvres, spectacle de musique, de danse et d'art dramatique, ...). Cet objectif dépasse donc largement le simple enseignement mais fait partie prenante de l'école.

Afin de vérifier si les élèves développent effectivement ces trois compétences, nous utiliserons les taux de réussite de fin d'année qui nous permettront d'évaluer si nos moyens sont efficaces. Nous visons à ce que 90% de nos élèves aient développé ces compétences.

Objectif 4 : Amener les élèves à développer de saines habitudes de vie.

100% des élèves de l'école ont travaillé à développer de saines habitudes de vie. Les moyens utilisés ont été variés (collations saines, au moins deux heures d'éducation physique/semaine, différentes activités sportives que ce soit au service de garde ou dans l'école ainsi que l'ajout des jeux dans la cour d'école). Nous attendons aussi les taux de réussite de fin d'année afin de vérifier si notre cible sera atteinte (95% des élèves) devraient atteindre les exigences minimales de cette compétence. Nous devons nous pencher sur une forme différente de carnet de santé afin de vraiment valider si nos élèves ont de saines habitudes de vie et sont actifs. Plusieurs évaluations, en éducation physique, nous permettent de vérifier la forme physique de nos élèves. Ces évaluations font partie de l'évaluation au bilan du bulletin.

Objectif 6 : Amener les élèves à établir et à maintenir des relations harmonieuses avec les autres.

Cet objectif a été notre grand défi de l'année. Dès la fin de l'année dernière, nous savions que nous devons travailler à améliorer le climat de la cour d'école. Dans un premier temps, nous avons décidé de mettre en place le programme « Vers le Pacifique » pour amener les élèves à résoudre leurs conflits pacifiquement. Puis, nous avons décidé de former un comité pour contrer la violence afin d'agir rapidement. Le comité a mis en place les jeux organisés dans la cour d'école. Nous sommes déjà en mesure de constater une diminution des conflits et de la violence car les élèves sont occupés à jouer adéquatement. Nous avons augmenté les heures de notre technicienne en éducation spécialisée afin d'assurer un meilleur suivi à certains élèves. De plus, les ressources éducatives de la commission scolaire ont accepté de nous fournir le soutien d'une autre éducatrice spécialisée qui est venue épauler celle déjà en poste. La psychoéducatrice de l'école a donné des ateliers sur la résolution de conflits avec des élèves ciblés. Enfin, nous avons aussi reçu le soutien d'une conseillère en troubles du comportement de la commission scolaire qui a fait partie de notre comité et qui nous a soutenus dans tout ce processus.

Ce qui est intéressant à constater, c'est l'appui et l'implication de toute l'équipe à travailler en coopération à la résolution d'une problématique importante. Nous devons continuer le travail l'an prochain afin de mettre en place d'autres moyens pour viser l'harmonie dans notre cour d'école.

Objectif 8 : Permettre aux élèves d'acquérir des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social.

Depuis maintenant six ans, notre école en est une verte Brundtland. Cette philosophie permet aux élèves de s'impliquer autant au niveau de l'environnement qu'au niveau social. Plusieurs projets ont été mis en place afin d'atteindre la cible qui était que tous les élèves de l'école devaient vivre

au moins cinq activités par année. Que ce soit à travers des projets Solidarité (Unicef, paniers de Noël, la dictée PGL (pour Haïti), avec l'aide aux devoirs de moniteurs de 6^e année ou à travers des projets Environnement (animation et concours « gestes verts », recyclage, réutilisation du verso des papiers comme brouillon ou comme papier à imprimer, collecte de cartouches, grand nettoyage de la cour d'école, réutilisation des effets scolaires et bien d'autres), l'école continue à permettre aux élèves d'acquérir des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social. De plus, nous avons ajouté le volet pacifisme de façon particulière pour aller dans le même sens que notre thème de l'année. Nous croyons que c'est à travers ce type d'orientation que nos jeunes seront des adultes responsables et impliqués dans un avenir rapproché.

Objectif 9 : Créer des conditions favorisant l'implication des parents pour assurer la réussite de leurs enfants.

Au quotidien, nous retrouvons des parents impliqués dans les projets à l'école. Que ce soit pour la bibliothèque, les sorties, le conseil d'établissement, les ateliers en classe et même les projets EVB, 31 parents ont été en support à notre école durant l'année. Ils adhèrent à notre projet éducatif et sont un soutien important dans notre milieu. Leur implication se reflète aussi dans les rencontres de plans d'intervention où ils sont des partenaires à part entière. Il y a beaucoup de communication entre les membres du personnel et les parents. Cette année, nous avons vécu une nouveauté. Il s'agit de la mise sur pied d'un organisme de participation des parents (OPP) qui a participé à l'élaboration d'activités école (cinéma de Noël, levée de fonds ainsi que sondage pour levée de fonds et participation à la semaine des enseignants et des secrétaires).

Faits saillants :

Un des faits saillants, cette année, a été la visite du bédéiste Tristan Demers. Il a su capter l'attention de tous les élèves particulièrement les garçons. Cela rejoint notre préoccupation d'identifier des activités qui rejoignent davantage nos garçons et qu'ils seront en mesure de réinvestir dans les classes.

Un autre fait saillant est celui de l'équipe qui s'est impliquée pour travailler le problème de violence dans la cour d'école. Tous y ont mis la main à la pâte que ce soit pour organiser les jeux ou pour prendre le temps d'expliquer le fonctionnement aux élèves et aussi pour faire l'inscription aux jeux à chaque semaine. L'équipe du service de garde s'est collée à ce projet et a continué à travailler les jeux de la cour en suite à ce qui se faisait dans les classes. À chaque midi, les éducatrices refaisaient les mêmes jeux choisis par les élèves le matin. Cela a apporté constance et cohérence et a participé à la réussite de ce moyen. La technicienne en service de garde siégeait sur le comité afin d'être en mesure de faire le suivi avec les éducatrices. Quel beau travail d'équipe!

CONCLUSION

L'actualisation du plan de réussite a permis de faire vivre aux élèves des activités intéressantes et différentes. Avec la modification des cibles et des modes d'évaluation de notre plan de réussite, nous devons attendre les résultats de fin d'année avant d'évaluer si nous avons atteint nos objectifs et utiliser les bons moyens pour y parvenir.

Il est certain que nous devons continuer à travailler les relations harmonieuses ainsi que la lecture, en priorité.

Hélène Gladu, directrice

DÉCISIONS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement est composé de 10 membres, soit cinq parents et cinq membres du personnel de l'école. Le conseil a siégé cette année à huit reprises, traitant notamment les sujets suivant : la programmation des activités éducatives, les activités complémentaires, la répartition du temps d'enseignement, l'engagement pour une école verte, le budget de l'école, l'organisation de la session des photos scolaires, les activités de financement, le projet pour contrer la violence, etc.

De plus, cette année un O.P.P. (organisme de participation des parents) a été créé lors de l'assemblée générale annuelle. D'ailleurs, l'O.P.P. a été très présent lors de la levée de fonds des sacs écolos, c'est-à-dire biodégradables.

La cible cette année pour la campagne de financement a été l'acquisition de tableaux interactifs (Activeboard) qui permettent l'enseignement avec des projections audio/visuelles et interactives dans les classes.

Suite au sondage aux parents sur la levée de fonds, il a été décidé de maintenir la vente de sacs écolos dès le début de l'année scolaire 2010-2011 avec toujours comme cible l'acquisition de tableaux interactifs supplémentaires.

Les efforts du projet pour contrer la violence devront se poursuivre en 2010-2011 et le conseil d'établissement devra évaluer le succès du programme auprès des élèves afin de vérifier s'il y a des ajustements à apporter.

Alain Vézina, président

Rapport annuel de l'OPP d'Antoine-Girouard (année 2009-2010)

Composition de l'organisme

Lors de l'assemblée annuelle des parents, en septembre 2009, trois parents se sont portés volontaires comme membres actifs de l'OPP. Ils se sont également entourés de bénévoles, lors des divers mandats exécutés.

Budget de fonctionnement

Un budget de fonctionnement de 300\$ a été alloué par le conseil d'établissement afin de réaliser certains projets.

Activités auxquelles a contribué l'OPP

Dans le cadre des festivités de Noël, l'OPP a organisé une "Soirée Cinéma de Noël" où tous étaient conviés au gymnase de l'école afin d'écouter un film, déguster du maïs soufflé et des jus. Des dépenses de 89,87\$ ont été encourues et il y a eu des dons de divers commerçants de Boucherville, pour un total approximatif de 427,00\$. Pas moins de 140 enfants et 80 parents étaient présents lors cet événement rassembleur.

L'organisme a également contribué, par la confection de petites gâteries (nourriture), à la semaine des enseignants ainsi qu'à la semaine des secrétaires.

La levée de fonds (vente de sacs biodégradables) a été orchestrée en entier par l'OPP. Le choix du fournisseur du produit, la logistique de distribution des commandes, la conception du matériel publicitaire, les bons de commande et la compilation des commandes ont tous été gérés par les parents de l'OPP.

En terminant, l'OPP a également contribué à la conception et à la compilation d'un sondage visant à cibler les attentes de la clientèle concernant les levées de fonds. Les résultats de ce sondage ont été utilisés afin d'appuyer le choix des campagnes de financement qui seront mises de l'avant pour la prochaine année.

Nos objectifs pour l'année 2010-2011 :

Promouvoir la contribution de l'organisme au sein de l'école et maximiser la participation en incitant les gens à venir s'inscrire lors de l'assemblée générale des parents de 2010.

Établir, et ce dès le début de l'année scolaire, nos différentes activités à mettre en branle.

Participation active aux prochaines campagnes de financement.