



## RAPPORT ANNUEL 2010-2011

### I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

En 2010-2011, l'école Antoine-Girouard, située à Boucherville, accueille 333 élèves, 39 en préscolaire, et 294 au primaire (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année). Plusieurs de nos élèves sont transportés, quatre autobus scolaires déposent et viennent chercher les enfants le matin et le soir. En conséquence, nous avons un service de dîneurs amplement utilisé. De plus, le service de garde accueille quotidiennement environ les deux tiers de nos élèves dans un milieu chaleureux et convivial. Faisant partie prenante de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et l'on y fait respecter les mêmes règles de vie.

Notre clientèle est plutôt hétérogène, car elle provient de milieux sociaux économiques différents : de défavorisé à très favorisé. Elle présente des différences marquées aux plans sociaux, cognitifs et affectifs. Par ailleurs, nous tenons à préciser que ce ne sont pas nécessairement les enfants issus des milieux défavorisés qui présentent les plus grandes difficultés. Dans nos classes, nous accueillons aussi des enfants adoptés issus de divers pays, dont certains vivent des difficultés d'attachement. Finalement, certains de nos élèves présentent des problématiques d'ordre neurologique tel que TDAH, TED, dysphasie et dyslexie. Ces faits nécessitent une diversification de nos approches et de nos moyens.

Nous devons malheureusement déplorer un taux d'absentéisme et de retards notable chez nos élèves. Nous notons que 26,7 % de nos élèves du primaire ont cumulé plus de 6 jours d'absences durant l'année (maladie, rendez-vous médicaux, voyages, entraînements sportifs de compétition, etc.). L'équipe-école désire entreprendre une démarche afin de sensibiliser les parents et leurs enfants à l'importance de l'assiduité scolaire.

Notre personnel est composé de vingt-trois enseignants, une orthopédagogue à temps plein et une à 20% de tâche. Puis au service de garde, nous comptons dix éducatrices et un éducateur ainsi que trois surveillantes d'élèves au dîner. À ces intervenants, viennent prêter main-forte, des professionnels qui offrent les services suivants : orthophonie, psychologie, psychoéducation et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. De plus, une éducatrice spécialisée complète l'équipe de soutien aux élèves. Enfin, deux concierges, une secrétaire, une technicienne en service de garde et une nouvelle directrice d'établissement assurent l'administration et le bon fonctionnement de l'école.

Finalement, nous bénéficions ponctuellement des conseils d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire relevant du CSSS Pierre-Boucher, ainsi que d'un policier éducateur.

Les enseignants ont senti, au cours des dernières années, le besoin de revoir leurs pratiques éducatives pour s'ajuster constamment aux besoins des élèves. Ils font preuve de créativité, d'innovation et d'investissements personnels pour adapter leur pratique et leur matériel pédagogique. L'équipe-école a le souci de reconnaître l'individualité de chaque enfant en l'aidant à structurer son identité. Ensemble, nous recherchons l'adhésion des enfants à nos valeurs institutionnelles et à celles du milieu : nous tentons de développer chez eux un sentiment d'appartenance afin qu'ils se mobilisent et adhèrent à leur groupe, à la mission de l'école et à leur communauté. De plus, à l'école Antoine-Girouard, nous avons le souci d'offrir aux enfants la découverte des quatre volets en art. Nous utilisons ceux-ci comme véhicule et soutien aux différents apprentissages, puisqu'ils agissent comme catalyseur de l'intelligence émotionnelle.

Nous encourageons et stimulons grandement l'activité physique chez nos élèves. En plus d'offrir deux heures d'éducation physique à tous les élèves, le service de garde aménage des périodes de jeux actifs aux usagers. Nos garçons apprécient particulièrement les activités sportives pendant les pauses. Plusieurs de nos élèves font également des sports de compétition en dehors des heures d'école. Nous avons offert en parascolaire des activités variées telles : soccer, danse mania, volleyball, hockey cosom et improvisation.

La cour d'école doit être, selon l'équipe-école, un milieu d'échange, d'interaction positive et de plaisir. Un grand respect par les élèves des zones de jeu permet de maintenir l'utilisation d'éléments physiques tels que les buttes de neige, les modules, les balançoires, le terrain de soccer et autres. Grâce à cette structure, nous souhaitons réduire les occasions de violence et d'intimidation.

Nous avons poursuivi l'implantation du programme « Vers le Pacifique » pour outiller les élèves à régler leurs conflits de façon positive et maintenu l'organisation des jeux de la cour pour contrer les problèmes observés. Nous sommes demeurés « École Verte Brundtland ». Des activités ont eu lieu tout au long de l'année. Notre Club de lecture est resté bien présent afin d'inciter nos élèves à lire. Un montant particulier a été dévolu à l'achat de livres pour permettre au Club de lecture de présenter des nouveautés aux élèves. Les élèves ont participé à la dictée PGL, ce qui a permis de ramasser des fonds pour des activités en classe. L'aide aux devoirs est un programme très actif. Nous avons 10 bénévoles de l'Action bénévole de Boucherville, ainsi que trois enseignantes de notre école pour desservir les élèves ayant des besoins, et ce dans tous les cycles. C'est un service important pour soutenir notre petite communauté.

L'école Antoine-Girouard favorise et encourage la présence à l'école des parents et des membres de la communauté. Parents bénévoles (plus de 30) et jeunes adultes TED (en collaboration avec le CRDI) sont présents en classe, à la bibliothèque, à l'aide aux devoirs, en soutien aux ateliers ainsi qu'aux activités complémentaires. Cinq parents, membres du conseil

d'établissement, ont participé activement aux rencontres mensuelles. Deux parents ont poursuivi la mission de l'organisme de participation des parents. À l'aide de bénévoles et des membres du personnel, ils ont mené à bien deux belles campagnes de financement, lesquelles rejoignent nos valeurs Brundtland. Finalement, nous avons eu une belle collaboration avec le centre d'action bénévole ainsi que la Ville de Boucherville.

### ***Le service de garde***

Nous avons un service de garde en milieu scolaire qui s'adresse aux groupes du préscolaire jusqu'à ceux de la 6e année.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Budget global : 382 000 \$ (en équilibre avec un léger surplus)

Personnel : 10 éducatrices (1 éducateur)  
3 surveillantes  
1 technicienne

Nombre d'élèves : 158 réguliers  
8 sporadiques  
152 dîneurs

## **II. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

L'école Antoine-Girouard a un budget de fonctionnement de 2 191 651 \$ incluant la masse salariale. La présente année s'est terminée avec un léger surplus d'environ 15 000 \$ (non validé). Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié nos ressources du plan d'effectif de base. Nous avons ajouté 4 heures/semaine en éducation spécialisée, 0,75 journée/semaine en psychoéducation et finalement 1,25 journée/semaine en orthopédagogie pour un grand total de 37 700 \$. De plus, un montant de 4500 \$, soit 10 heures/semaine a été octroyé au service en éducation spécialisée pour une période de 17 semaines ainsi que 5 heures/semaine pour une éducatrice pendant 10 semaines afin d'accompagner un élève HDAA du préscolaire.

Un service d'activité en ergothérapie a été mis en place durant huit semaines pour les élèves du préscolaire. Il a été financé à raison de 400 \$ par le fonds à destination spéciale. Le reste vient de la totalité des parents du préscolaire qui ont accepté ce projet.

Le montant de 35 940 \$ dédié aux enveloppes ciblées est utilisé selon les besoins de notre milieu. Un service d'*Aide aux devoirs* a été offert à raison de trois soirs par semaine. Le programme *École en forme et en santé* a permis aux garçons du 3<sup>e</sup> cycle de pratiquer le hockey cosom. Nous avons prévu offrir aux filles du 3<sup>e</sup> cycle du cheerleading, mais nos recherches pour trouver un entraîneur furent infructueuses. Les sommes allouées à *Lecture à l'école* ont permis aux enseignants de sélectionner des livres en lien avec leurs projets pédagogiques permettant ainsi à nos élèves d'augmenter la diversité de livres à notre bibliothèque. Les subventions pour les NTIC ont permis l'acquisition de 3 portables et de combler les besoins de renouvellement de certains équipements informatiques (10 ordinateurs, 1 imprimante, stylet, etc.).

Notre fonds à destination spéciale totalise un montant de 2283 \$. Cette somme provient des activités de financement organisées par les membres du Conseil d'établissement pour un montant de 8100 \$ et d'un surplus de 4800 \$ provenant des années antérieures. Les dépenses effectuées cette année ont servi à l'achat de 3 tableaux interactifs ainsi qu'à l'organisation de diverses activités spéciales pour les élèves entre autres : le spectacle de Noël, le cinéma de Noël, l'ergothérapie au préscolaire. Nous avons aussi comblé l'écart de coût pour le voyage à Québec des élèves de 5<sup>e</sup> année.

En conclusion, nous avons optimisé nos ressources allouées afin de répondre aux besoins du milieu. Le surplus sera réinvesti dans le budget de l'année 2011-2012.

### **III. LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE MISE EN OEUVRE**

Au cours de l'année 2010-2011, le conseil des enseignants et des enseignantes a consacré temps et énergie à l'élaboration d'une première convention de gestion ciblant cinq buts pour l'ensemble des écoles primaires et secondaires du Québec. Le budget dédié au plan de réussite (3446 \$) a servi à libérer les membres du comité CEE durant 2 journées complètes pour l'analyse de la situation. Nous avons aussi offert de la formation aux enseignants sur la progression des apprentissages et les modes d'apprentissages des garçons. La convention de gestion fut signée le 25 mai 2010 par la direction et la direction générale adjointe associée à notre école. Elle est en vigueur pour une durée de 5 ans, mais renouvelable chaque année. Nous avons apporté quelques modifications à notre plan de réussite afin que celui-ci s'arrime à la première convention de gestion. Ces changements ne modifient en rien l'essence du plan de réussite.

Cette année, nous avons six objectifs à évaluer.

*Objectif 1 b : Rendre l'élève capable d'utiliser différentes stratégies d'apprentissage en écriture*

Notre plan visait une diminution des élèves qui ne répondent pas aux attentes de fin de cycle en écriture de 2008 à 2010 (passer de 7 % au 1<sup>er</sup> cycle à 5 % au 2<sup>e</sup> cycle et de 5 % au 2<sup>e</sup> cycle à 3 % au 3<sup>e</sup> cycle). Pour ce faire, nous avons mis en place différents moyens dont l'intervention précoce en orthopédagogie au préscolaire et en 1<sup>re</sup> année, l'ajout de temps en orthopédagogie, l'enseignement explicite des stratégies ainsi que l'exploitation de la littérature jeunesse. Nous avons également travaillé le plan et les schémas de récit, fait de l'écriture libre sous forme de journal personnel pour donner le goût d'écrire. Des dictées sont aussi étudiées à différents niveaux scolaires. Les taux de réussite de fin de cycle en écriture ont connu une augmentation au 2<sup>e</sup> cycle (de 92,31% à 97,37 %) de même qu'une augmentation notable au 3<sup>e</sup> cycle (de 86,67% à 100%). Le premier cycle a connu une diminution du taux de réussite (de 98,48% à 93,02%). Cette diminution se retrouve essentiellement chez les garçons dont quelques-uns ont un PI. Nos garçons et nos filles du 1<sup>er</sup> cycle se classent sous la moyenne de la commission scolaire en écriture. Par contre, nous savons que nos élèves réussissent bien par rapport à ceux de la commission scolaire au 2<sup>e</sup> et au 3<sup>e</sup> cycle. Nous devons porter une attention particulière aux garçons qui réussissent moins bien que les filles, et ce, dès le début du 1<sup>er</sup> cycle. Nous nous pencherons aussi sur différents moyens afin de travailler plus directement avec les garçons.

*Objectif 3 : Permettre aux élèves de développer les trois compétences de chacun des quatre domaines des arts.*

Notre plan de réussite prévoit que tous les élèves de l'école reçoivent l'enseignement dans les trois compétences en arts. Que ce soit par la musique, la danse, l'art dramatique ou les arts plastiques, 100 % des élèves ont été exposés à ces apprentissages. Pour nous assurer que les élèves continuent à se développer sur le plan culturel, ils ont été invités à participer tout au long de l'année, à diverses activités (pièces de théâtre, exposition d'œuvres, spectacle de musique, atelier de tambours africains, de danse, semaine des arts, etc.). Cet objectif dépasse largement le simple enseignement, mais fait partie prenante de l'école.

Afin de vérifier le développement effectif de ces trois compétences et de valider l'efficacité de nos moyens, nous utilisons les taux de réussite de fin d'année. Nous sommes heureux de constater que 100 % de nos élèves ont atteint le seuil de réussite de ces compétences.

*Objectif 4 : Amener les élèves à développer de saines habitudes de vie.*

Cent pour cent des élèves de l'école ont travaillé à développer de saines habitudes de vie. Les moyens utilisés sont variés : collations saines, au moins deux heures d'éducation physique/semaine, différentes activités sportives (au service de garde, dans l'école ainsi que des jeux sur la cour d'école). Nous observons cette année une augmentation notable des activités en lien avec ce thème. Nous ajoutons, à ce qui se faisait dans les années antérieures, le calendrier santé et sport folio, les activités mile à pied et sac à dos, ainsi que le défi Pierre-Lavoie. Plusieurs évaluations en éducation physique nous permettent de vérifier la forme physique de

nos élèves. Ces évaluations font partie de l'évaluation au bilan du bulletin. Le taux de réussite de fin d'année démontre que nous avons atteint notre cible, car 100 % des enfants ont obtenu le niveau de réussite dans cette compétence.

*Objectif 5 : Maintenir le sentiment de sécurité à l'école pour tous les élèves.*

Plusieurs activités et démarches contribuent à maintenir le sentiment de sécurité. Nous poursuivons l'implantation du programme « Vers le Pacifique ». Nous comptons mettre sur pied le système de médiateurs pour 2011-2012 en lien avec ce programme, ce qui permettra aux enfants d'avoir des pairs qui les soutiendront dans la résolution de leurs conflits. Nous devons mentionner que la psychoéducatrice a fait un travail remarquable et apprécié de tous en lien avec ce thème. Elle a fait de nombreuses animations en classe sur la résolution des conflits. La présence de l'animatrice de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire a aussi contribué à augmenter le sentiment de sécurité chez nos élèves. Nous avons concentré nos efforts, particulièrement chez les plus jeunes, le travail pour la résolution de conflits lors des périodes de jeu. À cet effet, l'éducatrice spécialisée a eu le mandat d'assurer une présence active sur la cour de récréation. En fin d'année, un sondage effectué auprès de tous les enfants de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année sur de nombreux sujets entre autres, leur sentiment de sécurité, démontre que 88 % des jeunes se sentent en sécurité à l'école, 80 % se sentent en sécurité sur la cour d'école, 89 % dans le transport scolaire et 85 % sur le chemin de l'école. Cependant, nous travaillerons l'an prochain sur l'importance d'aviser un adulte lorsqu'ils ont peur. Seulement 53 % des jeunes ont affirmé parler énormément ou beaucoup de leurs peurs. C'est un défi que nous aurons à relever. Une copie synthèse de ce sondage sera jointe en annexe de ce rapport. (Annexe 1)

*Objectif 7 : Développer chez l'élève le sentiment d'appartenance à son école*

Encore cette année, nous avons travaillé le développement du sentiment d'appartenance de nos élèves. Le thème de l'année : « Ensemble, découvrons les trésors du Pacifique » a créé, dès la première journée, un bel effet. Nos élèves étaient magnifiques en arborant tous des teintes de bleu et de vert. Nous avons immortalisé en photo ce moment. Celle-ci est affichée dans l'entrée de l'école. Les photos des « perles » (élèves) du pacifisme dans le hall d'entrée furent aussi très appréciées par les enfants et leurs parents. Le conseil des élèves a suscité chez leurs pairs le sentiment d'appartenance en demandant à chaque niveau de fournir un élément de notre nouvelle mascotte. Celle-ci sera même la vedette de l'agenda des élèves pour l'année 2011-2012. Le carnaval en février a renforcé les liens qui unissent nos élèves. D'autres activités au cours de l'année ont permis de créer des événements rassembleurs (le cinéma de Noël, le spectacle de Noël, la semaine des arts, le rassemblement « Bouge Bouge » en lien avec le défi Pierre Lavoie, l'hommage à Isabelle, le spectacle de fin d'année, etc.). Notre sondage de fin d'année (Annexe 1) montre que 79 % des élèves apprécient leur école et que 73 % d'entre eux en feraient une grande recommandation à un ami. De plus, 66 % des élèves se sentent beaucoup ou énormément impliqués dans l'école. Nous espérons augmenter le pourcentage pour ce sentiment d'implication l'an prochain à au moins 70 %.

Objectif 8 : *Permettre aux élèves d'acquérir des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social.*

Depuis maintenant huit ans, nous sommes une école « verte Brundtland ». C'est une philosophie qui permet aux élèves de s'impliquer autant au niveau de l'environnement qu'au niveau social. Plusieurs projets ont été mis en place afin que tous les élèves de l'école puissent vivre au moins cinq activités par année. Que ce soit à travers des projets Solidarité (Unicef, paniers de Noël, la dictée PGL, avec le jumelage des élèves de 6<sup>e</sup> année avec les premières années) ou à travers des projets environnementaux (animation et concours « gestes verts », recyclage, réutilisation du verso des papiers comme brouillon ou comme papier à imprimer, collecte de cartouches, grand nettoyage de la cour d'école, réutilisation des effets scolaires, campagnes de financement vertes et bien d'autres), l'école continue à permettre aux élèves d'acquérir des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social. De plus, nous avons ajouté le volet pacifisme de façon particulière pour aller dans le même sens que notre thème de l'année « Vers le Pacifique ». Nous croyons que c'est à travers ce type d'orientation que nos jeunes deviendront des adultes responsables et impliqués dans un avenir rapproché.

#### **IV. FAITS SAILLANTS**

L'année a débuté par l'arrivée d'une nouvelle direction. Ses premières semaines à l'école Antoine-Girouard furent consacrées à l'appropriation des nombreux dossiers. Par la suite, la gestion des différents dossiers de l'école l'a amené jusqu'à la rédaction de la convention de gestion et de réussite éducative. Autre fait saillant : l'équipe-école s'est de nouveau mobilisée à travailler le problème de violence sur la cour d'école. Tous ont mis la main à la pâte pour organiser les jeux ou encore pour prendre le temps d'expliquer le fonctionnement des activités aux élèves. L'équipe du service de garde s'est collée à ce projet et a continué à travailler les jeux de la cour en cohérence à ce qui se faisait dans les classes. La technicienne au service de garde siégeait au comité « cour d'école » afin d'être en mesure de faire le suivi avec les éducatrices. Quel beau travail d'équipe!

Nous avons également modifié la façon d'entrer des élèves à la fin des récréations. Afin d'éliminer les rangs et souvent une perte de temps, nous avons choisi de faire 3 grandes files (préscolaire et 1<sup>re</sup> année, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année, 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) que les élèves intègrent au son de la 1<sup>re</sup> cloche. L'entrée dans l'école se fait en file et en silence sans tenir compte du groupe ou du niveau. Nous avons obtenu une entrée beaucoup plus calme et plus rapide.

Avec nos deux campagnes de financement (7500 \$) ainsi qu'un don de 3000 \$ de la caisse populaire de Boucherville nous avons fait l'achat de 3 tableaux interactifs au cours de l'année 2010-2011. Nous espérons maintenir le même rythme d'achat pour l'an prochain, car nous avons encore sept locaux qui ne disposent pas encore de cet outil technologique.

Les événements rassembleurs (le carnaval, la semaine des arts, la journée des records et les différents spectacles) furent tous grandement appréciés. Par contre, le spectacle de Sciences en folie n'a pas convenu par sa forme et par son contenu pauvre. Nous désirons maintenir les activités enrichissantes et même en augmenter le nombre afin de favoriser un meilleur sentiment d'appartenance.

## V. CONCLUSION

2010-2011 fut une année très riche en évènements variés. Nous avons tous consacré beaucoup d'énergie et d'investissement à répondre aux besoins de nos élèves, spécialement pour ceux ayant une problématique particulière. Encore cette année, nous avons offert aux élèves des activités favorisant le maintien ou l'amélioration de leurs relations interpersonnelles. De plus, l'élaboration de notre première Convention de gestion et de réussite éducative nous a amenés à préciser encore plus les besoins de notre milieu et ce, à court et à moyen terme.

Pour l'année 2011-2012, nous souhaitons favoriser une plus grande implication de nos élèves dans l'organisation et le déroulement de leurs activités propres. Nous désirons également maintenir, voire même augmenter, le sentiment d'appartenance et de sécurité des élèves.

Le personnel aura aussi de grands défis à relever. Nous devons nous approprier et appliquer la Convention de gestion et de réussite éducative, notamment en offrant aux jeunes plus d'activités de lecture enrichissantes et diversifiées. Les changements au régime pédagogique, entre autres, l'implantation du bulletin unique, nécessitera des modifications et des ajustements à nos pratiques éducatives et à nos normes et modalités. Une année chargée de nouveaux défis à relever nous attend, une fois de plus.



---

Anne Boucher, directrice

## **DÉCISION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT** **Bilan du président du conseil**

**Année scolaire 2010-2011**

Pour l'année scolaire 2010-2011, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

### **Réunions**

Le Conseil d'établissement s'est réuni à 7 reprises au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence dans l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, nous pouvons notamment noter :

- La (première) Convention de gestion et de réussite scolaire;
- La répartition du temps d'enseignement;
- Les listes de fournitures;
- Les sorties complémentaires;
- Le budget scolaire;
- Les frais chargés aux parents;
- Les campagnes de financement;
- L'utilisation du fonds à destination spéciale;
- Le service de garde;
- Le code de vie et;
- Les critères de sélection pour la direction de l'école.

### **Fonds à destination spéciale**

Pour la dernière année, les entrées au fonds se sont élevées à près de 9 000 \$, notamment grâce aux deux campagnes de financement (sacs écolos et fleurs) et aux revenus générés lors de la prise de photos.

En cours d'années, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale pour les activités suivantes :

- Acquisition et installation d'un nouveau tableau interactif (4 000 \$);
- Science en folie (776 \$);
- Subvention pour les services d'ergothérapie au préscolaire (400 \$);
- Fonds de roulement pour l'OPP (400 \$) et;
- Imprévus de la sortie complémentaire à Québec pour les groupes de 5<sup>e</sup> année (??? \$).

### **Remerciements**

Finally, je tiens à remercier tous les membres du Conseil et Madame la Directrice pour leur participation constructive aux réunions.

Par ailleurs, au nom de membres du Conseil, je souhaite étendre mes remerciements à tout le personnel de l'établissement, de même qu'à tous les parents et autres bénévoles qui s'y impliquent activement pour en faire un milieu d'apprentissage stimulant pour la réussite de tous les élèves.

Francis Patenaude

Président du Conseil d'établissement 2010-2011

## **Rapport annuel de l'OPP de l'école Antoine-Girouard année scolaire 2010-2011**

### **Composition de l'organisme**

Lors de l'assemblée annuelle des parents, en septembre 2010, trois parents se sont portés volontaires comme membres actifs de l'OPP mais uniquement deux ont été actifs. Ils se sont également entourés de bénévoles, lors des divers mandats exécutés.

### **Budget de fonctionnement**

Un budget de fonctionnement de 400 \$ a été alloué par le Conseil d'établissement, afin de réaliser certains projets. De ce montant, seulement 108,29 \$ ont été utilisés, car l'OPP sollicite avant tout les dons des entreprises et des commerçants locaux.

### **Activités auxquelles a contribué l'OPP**

#### Campagne de financement automne 2010

Encore cette année, c'est l'OPP qui a coordonné la campagne de financement de l'automne 2010; soit la vente de sacs biodégradables. Comparativement à la campagne du printemps 2010, les ventes ont augmenté de 7,5 % et les profits de 7,1 %. Plusieurs parents bénévoles ont contribué aux succès de cette campagne. Aucune dépense n'a été engagée pour les documents remis aux élèves, car le papier à lettres a été fourni, à titre gracieux, par un commerçant de Boucherville.

#### Cinéma de Noël

Pour la deuxième année consécutive, l'OPP a organisé une "Soirée Cinéma de Noël". Les enfants et les parents étaient conviés au gymnase de l'école pour le visionnement d'un film de Noël. Le taux de participation a été excellent lors de l'événement (plus de 200 enfants et plus de 100 parents). Maïs soufflé et breuvages étaient au rendez-vous. Cependant, des dépenses de 92,30 \$ ont été générées. Plusieurs commerçants de Boucherville ont contribué, sous différentes formes, au succès de cette soirée en faisant don de nourriture, de divers matériaux ainsi qu'un prêt d'équipement audiovisuel pour un montant total approximatif de 500 \$.

#### Semaine du personnel

L'OPP, a également souligné la semaine du personnel (enseignant et non-enseignant) par la confection de petites gâteries (nourriture) pour des dépenses totalisant 15,99 \$. Encore une fois, nous avons utilisé des cartes-cadeaux provenant de différents commerces de Boucherville afin de réduire les dépenses.

### Campagne de financement printemps 2011

Cette année, un tout nouveau concept a été utilisé comme campagne de financement, soit la vente de fleurs annuelles, fines herbes et légumes. L'OPP a également coordonné cette campagne de financement avec l'appui de Mme Boucher, directrice de l'établissement. Cette campagne a nécessité beaucoup plus de logistique et énormément d'heures de bénévolat pour la compilation des commandes comparativement aux sacs biodégradables. Toutefois, le montant total des ventes, soit plus de 10 000 \$, reflète très bien l'enthousiasme que ces produits ont généré. Encore une fois, plusieurs parents bénévoles ont contribué aux succès de cette campagne. Aucune dépense n'a été engagée pour les documents utilisés lors de cette levée de fonds. Le papier à lettres a été fourni, à titre gracieux, par un commerçant de Boucherville.

### **Nos objectifs pour l'année 2011-2012 :**

- Maintenir la contribution de l'organisme au sein de l'école.
- Promouvoir et maximiser la participation, en incitant les parents à s'inscrire lors de l'assemblée générale des parents à l'automne 2011.
- Établir, et ce dès le début de l'année scolaire, nos différentes activités à mettre en branle.
- Continuer notre participation active aux prochaines campagnes de financement.

Josée Pomerleau  
Membre de L'OPP



## ANNEXE 1



École Antoine-Girouard

### Questionnaire à l'intention des élèves Bilan Juin 2011 ( du 1<sup>er</sup> cycle au 3<sup>e</sup> cycle)

Questions	Énormément	Beaucoup	Un Peu	Pas du tout
1. Je me sens plus habile à résoudre mes conflits depuis que je vis des ateliers « Vers le Pacifique ».	22-21-1 <i>44/287 :15%</i>	28-37-17 <i>82/287 :29%</i>	26-32-44 <i>102/287 :36%</i>	8-12-39 <i>59/287 :21%</i>
2. Je me sens impliqué dans l'école. (comité, projet, activité sportive, autre...) incluant le service de garde.	35-35-9 <i>79/285 :28%</i>	30-40-37 <i>107/285:38%</i>	12-18-37 <i>67/285:24%</i>	7-7-18 <i>32/285:11%</i>
<b>Peux-tu nommer les activités auxquelles tu participes?</b>				
3. Je me sens bien dans mon école.	52-47-36 <i>135/281:48%</i>	20-40-44 <i>104/281:37%</i>	10-15-11 <i>36/281:13%</i>	2-1-3 <i>6/281:2%</i>
4. Je me sens en sécurité à l'école.	56-60-48 <i>164/287:57%</i>	19-30-39 <i>88/287:31%</i>	7-12-13 <i>32/287:11%</i>	2-1-0 <i>3/287:1%</i>
5. Je me sens en sécurité sur la cour d'école.	34-43-39 <i>116/288:40%</i>	26-44-44 <i>114/288:40%</i>	14-12-16 <i>42/288:15%</i>	10-3-3 <i>16/288:6%</i>
6. Je me sens en sécurité dans le transport scolaire.	23-34-36 <i>93/173:54%</i>	14-21-26 <i>61/173:35%</i>	2-4-5 <i>11/173:6%</i>	4-1-3 <i>8/173:5%</i>
7. Je me sens en sécurité sur le chemin de l'école.	28-45-29 <i>102/176:58%</i>	7-16-25 <i>48/176:27%</i>	5-10-4 <i>19/176:11%</i>	1-4-2 <i>7/176:4%</i>
8. Si j'ai peur, j'en parle.	28-26-19 <i>83/286:29%</i>	18-32-19 <i>69/286:24%</i>	22-31-29 <i>82/286:29%</i>	15-14-23 <i>52/286:18%</i>
9. J'ai des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement.	50-25-18 <i>93/260:36%</i>	21-39-52 <i>112/260:43%</i>	10-9-28 <i>47/260:18%</i>	2-1-5 <i>8/260:3%</i>
<b>Peux-tu nommer tes pratiques en matière de protection de l'environnement?</b>				
10. Comment apprécies-tu ton école?	57-49-24 <i>130/287:45%</i>	15-40-43 <i>98/287:34%</i>	6-12-27 <i>45/287:16%</i>	5-2-7 <i>14/287:5%</i>
11. Recommanderais-tu l'école à un ami?	49-53-20 <i>122/282:43%</i>	17-34-33 <i>84/282:30%</i>	7-14-25 <i>46/282:16%</i>	10-2-18 <i>30/282:11%</i>

Questionnaire aux élèves.doc