



RAPPORT ANNUEL 2011-2012

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Durant l'année scolaire 2011-2012, l'école Antoine-Girouard, située à Boucherville, a accueilli 327 élèves; dont 40 au préscolaire, et 287 au primaire (1^{re} à 6^e année). Plusieurs de nos élèves sont transportés. En effet, quatre autobus scolaires déposent et viennent chercher les enfants matin et soir. Conséquemment, au moins 90 % de nos élèves sont dîneurs. De plus, le service de garde accueille quotidiennement matin et soir environ les deux tiers de nos élèves dans un environnement chaleureux et convivial. Faisant partie prenante de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et l'on y fait respecter le code de vie de notre établissement.

Notre personnel est composé de vingt-quatre enseignants, deux orthopédagogues dont une à temps plein. Au service de garde, nous comptons 14 éducatrices, un éducateur ainsi qu'une technicienne. À ces intervenants, viennent prêter main-forte, des professionnels qui offrent les services suivants : orthophonie, psychologie, psychoéducation et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Une éducatrice spécialisée complète l'équipe de soutien aux élèves. Finalement, notre équipe se complète par deux concierges, une secrétaire et une directrice d'établissement qui assurent l'administration et le bon fonctionnement de l'école.

Le CSSS Pierre-Boucher est un partenaire indispensable pour les services offerts aux enfants. Nous bénéficions de la présence hebdomadaire d'une infirmière, et ponctuellement, d'une hygiéniste dentaire et d'une travailleuse sociale.

Notre clientèle est plutôt hétérogène, car elle provient de milieux sociaux économiques différents : de défavorisé à très favorisé. Elle présente des différences marquées aux plans sociaux, cognitifs et affectifs. Par ailleurs, nous tenons à préciser que ce ne sont pas nécessairement les enfants issus des milieux défavorisés qui présentent les plus grandes difficultés. Dans nos classes, nous accueillons également des enfants adoptés issus de divers pays, dont certains vivent des difficultés d'attachement. Finalement, certains de nos élèves présentent des problématiques d'ordre neurologique tel que TDAH, TED, trouble du langage et dyslexie. Ces faits nécessitent une diversification de nos approches et de nos moyens.

Les enseignants ont senti, au cours des dernières années, le besoin de revoir leurs pratiques éducatives pour s'ajuster constamment aux besoins des élèves. Ils font preuve de créativité, d'innovation et d'investissements personnels afin d'adapter leur pratique et leur matériel pédagogique. L'équipe-école a le souci de reconnaître l'individualité de chaque enfant en l'aidant à structurer son identité. Ensemble, nous recherchons l'adhésion des enfants à nos valeurs institutionnelles et à celles du milieu : nous tentons de développer chez eux un sentiment

d'appartenance pour qu'ils se mobilisent et adhèrent à leur groupe, à la mission de l'école et à leur communauté. De plus, à l'école Antoine-Girouard, nous avons le souci d'offrir aux enfants la découverte des quatre volets en art. Nous utilisons ceux-ci comme véhicule et soutien aux différents apprentissages, puisqu'ils agissent comme catalyseur de l'intelligence émotionnelle.

Nous encourageons et stimulons grandement l'activité physique chez nos élèves. En plus d'offrir deux heures d'éducation physique à tous les élèves, le service de garde aménage des périodes de jeux actifs aux usagers. Nos garçons apprécient particulièrement les activités sportives pendant les pauses. Plusieurs de nos élèves font également des sports de compétition en dehors des heures d'école.

La cour d'école doit être, selon l'équipe-école, un milieu d'échanges, d'interactions positives et de plaisir. Un grand respect par les élèves des zones de jeu permet de maintenir l'utilisation d'éléments physiques tels que les buttes de neige, les modules, les balançoires, le terrain de soccer et autres. Grâce à ces aménagements, nous tentons de réduire les situations de violence et d'intimidation.

Nous avons maintenu notre engagement envers les programmes « Vers le Pacifique » et l'« École Verte Brundtland » afin d'outiller les élèves à régler leurs conflits de façon positive et promouvoir l'entraide et la coopération. Les élèves ont également participé à la dictée PGL. Cette activité favorise une valorisation du français dans les écoles et éveille les jeunes d'ici à la fois aux réalités internationales qu'à la protection de l'environnement. Elle sensibilise également les jeunes à la solidarité et au partage entre les peuples.

Notre Club de lecture est demeuré actif incitant ainsi nos élèves à s'intéresser à la lecture. Nous en avons même fait notre thème annuel. Plusieurs événements ont été organisés en lien avec notre thème (lire tout partout, rallye, mentorat). Une somme substantielle (4500 \$) a été consacrée à l'achat de livres ce qui a permis aux enseignants de présenter des nouveautés littéraires aux élèves dans chacune des classes.

Notre établissement offre à de nombreux enfants de l'aide aux devoirs. Nous avons 10 bénévoles du Centre d'Action bénévole de Boucherville, de même que trois enseignantes de notre école qui desservent les élèves ayant des besoins, et ce pour tous les cycles. C'est un service important pour soutenir notre petite communauté.

L'école Antoine-Girouard favorise et encourage la présence à l'école des parents et des membres de la communauté. Des parents bénévoles (plus de 50) sont présents en classe, à la bibliothèque, à l'aide aux devoirs, en soutien aux ateliers ainsi qu'aux activités complémentaires. Cinq parents, membres du conseil d'établissement, ont participé activement aux rencontres mensuelles. Quelques parents ont poursuivi la mission de l'organisme de participation des parents. À l'aide de bénévoles et des membres du personnel, ils ont mené à bien deux belles campagnes de financement, lesquelles rejoignent nos valeurs Brundtland.

Le service de garde

Nous avons un service de garde en milieu scolaire qui s'adresse aux groupes du préscolaire jusqu'à ceux de la 6^e année.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Budget global : 337 933 \$ (en équilibre avec un léger surplus)

Personnel : 15 éducatrices et 1 éducateur
1 technicienne

Nombre d'élèves : 151 réguliers
2 sporadiques
141 dîneurs

II. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école Antoine-Girouard a un budget de fonctionnement de 2 075 729 \$ incluant la masse salariale. Le budget de fonctionnement de l'école s'est terminé avec un léger surplus d'environ 5992 \$ (non validé) tandis que celui du SDG est d'environ 16 278 \$ (non validé). Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié nos ressources du plan d'effectif de base. Nous avons ajouté 30 heures/semaine en éducation spécialisée et 1 journée/semaine en orthopédagogie pour un grand total de 45 462 \$. De plus, un montant de 4252 \$ a été octroyé pour une enseignante ressource en support aux titulaires de la première année ainsi que 15 heures/semaine pour une éducatrice pendant 12 semaines afin d'accompagner un élève HDAA du préscolaire pour un montant de 2218 \$.

La totalité du montant de 27 285 \$ provenant des enveloppes ciblées a répondu aux besoins de notre milieu. Un service d'*Aide aux devoirs* a été offert à raison de trois soirs par semaine. Le programme *École en forme et en santé* a permis aux garçons et aux filles du 3^e cycle de pratiquer du hockey cosom, du volleyball, du cheerleading et du gumboots. Les sommes allouées provenant de la mesure *Lecture à l'école* ont permis aux enseignants et à la bibliothécaire de sélectionner des livres en lien avec notre convention de gestion, permettant ainsi à nos élèves l'accessibilité à une plus grande diversité de livres dans notre école. Les subventions pour les NTIC ont permis d'instaurer un réseau sans fil dans l'ensemble de l'école et de combler les

besoins de renouvellement de certains équipements informatiques (3 portables, 1 IPAD, 15 écrans plats, etc.).

Notre fonds à destination spéciale totalise un montant de 8564 \$ (non validé). Cette somme provient des 2 activités de financement (vente de sacs écolos et de végétaux) organisées par les membres de l'OPP pour un montant de 8100 \$, d'un don de 3000 \$ de la caisse populaire et d'un surplus de 2763 \$ provenant des années antérieures. Les dépenses effectuées cette année ont servi à l'achat d'un tableau interactif ainsi qu'à l'organisation de diverses activités spéciales pour les élèves : le cinéma de Noël, la visite du Salon du livre de Longueuil, la venue d'artistes dans le cadre de culture à l'école et finalement l'achat de matériel de jeux pour la cour d'école.

En conclusion, nous avons optimisé nos ressources allouées afin de répondre aux besoins du milieu en visant constamment l'équilibre budgétaire.

III. LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION : BILAN DE MISE EN OEUVRE

Au cours de l'année 2011-2012, les enseignants ont consacré temps et énergie à la mise en œuvre de notre première convention de gestion et de réussite éducative. La convention de gestion fut signée le 25 mai 2011 par la direction et la direction générale adjointe associée à notre école. Elle est en vigueur pour une durée de 5 ans, mais renouvelable chaque année. Nous avons choisi de travailler pour cette année le but 2 : la lecture, qui se retrouve également à l'objectif **1a** de notre plan de réussite. Tout au long de l'année, les enseignants ont reçu de la formation en lien avec les stratégies d'enseignement de la lecture.

III A : LE PLAN DE RÉUSSITE

Cette année, nous avons cinq objectifs à évaluer.

Objectif 1 a : Rendre l'élève capable d'utiliser différentes stratégies d'apprentissage en lecture

Dans notre convention de gestion, nous avons déterminé 4 moyens afin d'améliorer les résultats en lecture. Nous sommes intervenus dès septembre auprès des élèves à risque en préscolaire, nous avons maintenu le programme petit mot j'entends tes sons, nous avons enrichi les coins lecture des classes et finalement nous avons organisé des activités de lecture signifiante. Tout au long de l'année, nous avons également eu à cœur de nous outiller et de nous perfectionner dans l'enseignement des stratégies de lecture.

La cible finale de la convention de gestion était d'augmenter de 2 % le nombre d'élèves qui ont eu un résultat final en lecture supérieur à 70 %. Nous sommes passés de 81 % à 82 % des élèves qui obtiennent ce résultat. Notre augmentation n'est pas selon nos attentes en particulier pour les garçons qui ont connu une baisse de 2 % du nombre d'élèves qui ont un résultat supérieur à 70 % passant de 73 % à 71 %. Pour les filles, nous avons connu une belle augmentation passant de

85 % à 91 %. Dans les prochains mois, nous poursuivrons nos efforts dans ce sens et nous sommes persuadés que les stratégies mises en place cette année auront un effet bénéfique à long terme.

Objectif 3 : Permettre aux élèves de développer les trois compétences de chacun des quatre domaines des arts.

Notre plan de réussite prévoit que tous les élèves de l'école reçoivent de l'enseignement dans les quatre compétences en arts, à raison de 2 compétences par cycle. Les volets artistiques sont la musique, la danse, l'art dramatique et les arts plastiques. Tout au long de l'année, les élèves ont été invités à participer à diverses activités (conteur, exposition d'œuvres, spectacle de musique et de talent, atelier de tambours africains, de danse et de gumboots, semaine des arts, etc.) afin de nous assurer que ceux-ci continuent de se développer sur le plan culturel. Cet objectif dépasse largement le simple enseignement, mais fait partie intégrante de la vie de l'école. Pour vérifier le développement effectif de ces trois compétences et valider l'efficacité de nos moyens, nous utilisons les taux de réussite de fin d'année. Nous sommes heureux de constater que 99,6 % de nos élèves ont atteint le seuil de réussite de ces compétences.

Objectif 4 : Amener les élèves à développer de saines habitudes de vie.

Tous les élèves de l'école ont poursuivi leur apprentissage de saines habitudes de vie. Les moyens utilisés sont variés : collations saines, mesures d'hygiène, au moins deux heures d'éducation physique/semaine ainsi que différentes activités sportives tant au service de garde, pendant les heures de classe que les jeux sur la cour d'école. Nous observons encore cette année une abondance d'activités en lien avec ce thème; le défi Pierre Lavoie, le club de cordes à sauter, la journée des records, l'activité des POI, le mini-volley, la danse cheerleading, etc. Plusieurs évaluations en éducation physique nous permettent de vérifier la forme physique de nos élèves, celles-ci font partie de la note inscrite au bulletin des enfants. Le taux de réussite de fin d'année démontre que nous avons atteint notre cible. En effet, 100 % des enfants ont obtenu le seuil de réussite dans cette compétence.

Objectif 8 : Permettre aux élèves d'acquérir des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social.

Depuis maintenant neuf ans, nous sommes une école « verte Brundtland ». C'est une philosophie qui permet aux élèves de s'impliquer autant au niveau de l'environnement qu'au plan social. Plusieurs projets ont été mis en place afin que tous les élèves de l'école puissent vivre au moins cinq activités par année. Que ce soit via des projets Solidarité (Leucan, paniers de Noël, la dictée PGL, le jumelage des élèves de 6^e année avec les premières années) ou à travers des projets environnementaux (animation et concours « gestes verts », recyclage, réutilisation du verso des papiers comme brouillon ou comme papier à imprimer, collecte de cartouches et de piles, le grand nettoyage de la cour d'école, réutilisation des effets scolaires, campagnes de financement vertes et bien d'autres), l'école favorise l'acquisition de pratiques responsables en matière de protection de l'environnement et d'engagement social. Nous croyons que c'est à travers ce type d'orientation que nos jeunes deviendront des adultes responsables et impliqués dans un avenir rapproché.

Objectif 9 : Créer des conditions favorisant l'implication des parents et des membres de la communauté pour assurer la réussite de tous nos élèves

Notre plan de réussite cible le maintien de plus de 30 parents bénévoles ainsi que le maintien ou l'augmentation du nombre d'occasions offertes aux parents d'être présents à l'école. Cet objectif est largement atteint. L'école Antoine-Girouard accueille quotidiennement de nombreux parents, que ce soit pour la bibliothèque, la participation à des ateliers en classe, pour assister à des spectacles, des représentations ou des tournois, nos parents sont toujours présents. Nos soirées de parents sont aussi fort populaires. Nous avons toujours un très grand nombre de participants à ces rencontres.

Nous comptons une cinquantaine de parents qui bénévolement, nous donnent un coup de main au courant de l'année, en soutien au personnel de l'école. L'implication des parents se traduit aussi par leur participation aux plans d'intervention de leurs enfants. Quatre-vingt-dix-neuf pour cent de ces rencontres ont eu lieu en présence d'au moins un parent.

Nous avons également intensifié en 2011-2012 nos communications aux parents via le courriel. Nous rejoignons 97 % des parents par ce médium, ce qui nous permet une plus grande efficacité dans la transmission d'informations à ceux-ci. Finalement, nous avons le souci d'avoir notre site web à jour, permettant ainsi aux parents d'avoir accès rapidement aux informations de notre école.

III B : LA CONVENTION DE GESTION

L'année 2011-2012 a permis de nous approprier divers éléments de notre convention de gestion. Cependant, nous avons fait le choix d'évaluer que le but 2 en lecture qui se retrouvait également dans notre plan de réussite. L'analyse de cet objectif se retrouve dans la section précédente.

IV. FAITS SAILLANTS

Nos actions de l'année 2011-2012 furent teintées par la mise en œuvre de notre première convention de gestion et de réussite éducative en ciblant particulièrement la lecture. Celle-ci fut au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année. Nous en avons même fait notre thème annuel. Le personnel enseignant a assisté à de nombreuses formations en lien avec la lecture. Les conseillers pédagogiques de la commission scolaire nous ont accompagnés régulièrement lors de ces formations. Pour appuyer notre thème, nous avons également acquis de nombreux livres, albums, revues, journaux que les enseignants ont pu conserver en classe afin que les enfants soient en contact quotidien avec divers médiums favorisant la lecture. Plusieurs de nos groupes ont eu l'opportunité de visiter le Salon du livre de Longueuil. Les frais encourus par le déplacement en autobus ont été payés à même le fonds à destination spéciale.

Au cours de l'année scolaire 2011-2012, plus de 80 enfants ont bénéficié du support de notre personnel professionnel et de soutien. Nous avons ajouté de nombreuses heures en éducation spécialisée, en orthopédagogie, en enseignante ressource et en préposé aux élèves handicapés afin de répondre adéquatement à leurs besoins, et ce, en maximisant nos ressources budgétaires limitées.

Nous avons poursuivi au cours de l'année la présentation des ateliers du Programme « Vers le Pacifique ». Nous avons instauré la présence des médiateurs sur la cour d'école afin d'aider les enfants dans la résolution de leurs conflits. Malheureusement, les résultats n'ont pas été à la hauteur de nos attentes. Nous sommes en questionnement et à la recherche de programmes qui répondront mieux à la réalité de notre milieu.

En juin, nous avons refait notre sondage sur leur sentiment de sécurité à l'école. Les résultats globaux même s'ils sont satisfaisants démontrent une baisse généralisée du sentiment de sécurité et d'appartenance à l'école. Les actions que nous poserons en 2012-2013 ainsi que notre thème annuel « le respect » refléteront notre préoccupation constante face au maintien d'un climat harmonieux et sécuritaire dans notre établissement scolaire.

De nombreux événements rassembleurs ont été offerts tout au long de l'année afin de favoriser leur sentiment d'appartenance. Plusieurs spectacles de musique, de talents, de corde à sauter, de POI et la journée des records ont suscité l'enthousiasme de tous. Ces activités ont eu lieu dans la très grande majorité du temps en présence de parents. Leur taux de participation aux différents événements est remarquable. C'est une richesse de pouvoir compter sur nos parents en si grand nombre.

Finalement, nous avons au cours de l'année poursuivi l'amélioration de notre environnement :

- Des ventilateurs ont été installés dans tous les locaux situés à l'étage afin d'assurer le confort de tous. Nous poursuivrons dans cette voie en 2012-2013 pour les locaux du rez-de-chaussée.
- Les locaux des professionnels et du service de garde ont été peints.
- Nous avons acquis des chaises pour la bibliothèque et des fauteuils destinés aux parents dans le hall d'entrée.
- Les matelas de sol de gymnase ont été entièrement renouvelés pour le confort et la sécurité de nos élèves.

V. CONCLUSION

L'année 2011-2012 fut très riche en événements variés. Nous avons tous consacré beaucoup d'énergie et d'investissement à répondre aux besoins de nos élèves, spécialement pour ceux ayant une problématique particulière. Encore cette année, nous avons offert aux élèves des activités favorisant le maintien ou l'amélioration de leurs relations interpersonnelles. De plus, l'implantation de notre première Convention de Gestion et de Réussite Éducative nous a amenés à nous questionner et à perfectionner notre enseignement des stratégies de lecture.

Pour l'année 2012-2013, nous souhaitons favoriser une plus grande implication de nos élèves dans l'organisation et le déroulement de leurs activités propres. Nous désirons également augmenter, le sentiment d'appartenance et de sécurité des élèves qui a connu une légère baisse au courant des derniers mois. Nous nous baserons sur les résultats du sondage effectué en juin 2012 sur leur sentiment de sécurité pour élaborer d'ici le 31 décembre 2012 notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

En 2012-2013, le personnel orientera leurs efforts et leurs formations sur les stratégies d'écriture en conformité avec le but 2 de notre Convention de Gestion. Le but 3 de la CGRE nous amènera à réfléchir sur les services offerts à nos élèves EHDAA et leurs modalités d'application. Nous prévoyons également retravailler nos normes et modalités afin que celles-ci soient conformes à l'instruction annuelle. Une année chargée de nouveaux défis à relever nous attend, une fois de plus.

A handwritten signature in black ink, reading "Anne Boucher". The signature is fluid and cursive, with a horizontal line underneath it.

Anne Boucher, directrice

*Bilan du Président du Conseil d'établissement
École Antoine-Girouard
Année scolaire 2011-2012*

Constitution du Conseil :

Pour l'année scolaire 2011-2012, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

Réunions :

Le Conseil d'établissement s'est réuni à 7 reprises au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence dans l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, nous pouvons notamment noter :

- LA RÉPARTITION DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT;
- LES LISTES DE FOURNITURES;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES COMPLÉMENTAIRES;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES;
- LES MESURES D'URGENCE;
- LE BUDGET SCOLAIRE;
- LES CAMPAGNES DE FINANCEMENT;
- LES PHOTOS SCOLAIRES;
- L'UTILISATION DU FONDS À DESTINATION SPÉCIALE;
- LE SERVICE DE GARDE ET;
- LES CRITÈRES DE SÉLECTION POUR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE.

Fonds à destination spéciale :

Pour la dernière année, les entrées au fonds se sont élevées à près de (3 100 + 3 000 \$ + 5000 \$), notamment grâce aux deux campagnes de financement (sacs écolos et fleurs) et aux revenus générés lors de la prise de photos.

En cours d'années, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale pour les activités suivantes :

- **ACQUISITION ET INSTALLATION D'UN NOUVEAU TABLEAU INTERACTIF (2900 \$);**
- **CULTURE À L'ÉCOLE (700 \$);**
- **SALON DU LIVRE DE LONGUEUIL (700 \$);**
- **MATÉRIEL POUR LA COUR D'ÉCOLE (400 \$);**
- **ACTIVITÉS CULTURELLES (200 \$ OU 400 \$) ET;**
- **FONDS DE ROULEMENT POUR L'OPP (400 \$).**

Remerciements :

Je tiens à remercier de nouveau tous les membres du Conseil et Madame la Directrice pour leur participation constructive aux réunions.
De plus, au nom des membres du Conseil, je souhaite aussi remercier l'ensemble du personnel et les bénévoles qui s'impliquent avec cœur dans notre établissement pour la réussite de tous les élèves.

Francis Patenaude

Président du Conseil d'établissement
2011-2012

Rapport annuel de l'OPP de l'école Antoine-Girouard pour l'année 2011-2012

Composition de l'organisme

Lors de l'assemblée annuelle des parents, en septembre 2011, deux parents se sont portés volontaires comme membres actifs de l'OPP. Ils se sont également entourés de bénévoles, lors des divers mandats exécutés.

Budget de fonctionnement

Un budget de fonctionnement de 400 \$ a été alloué par le Conseil d'établissement, afin de réaliser certains projets. De ce montant, seulement 7.93 \$ ont été utilisés, car l'OPP sollicite avant tout les dons des entreprises et des commerçants locaux.

Activités auxquelles a contribué l'OPP

Campagne de financement automne 2011

Encore cette année, c'est l'OPP qui a été géré la campagne de financement de l'automne 2011, soit la vente de sacs biodégradables. Par rapport à la campagne de l'automne 2010, les ventes ont augmenté de 7.3 % et les profits de 12.4 %. Plusieurs parents bénévoles ont contribué aux succès de cette campagne. De plus, la totalité de la papeterie a été fournie par un commerçant de Boucherville alors aucune dépense encourue pour les documents remis aux élèves.

Cinéma de Noël

Dans le cadre des festivités de Noël, pour la troisième année consécutive, l'OPP a organisé une "Soirée Cinéma de Noël", où tous étaient conviés au gymnase de l'école pour le visionnement d'un film. Pop-corn et breuvages étaient au rendez-vous. Des dépenses de 7.93 \$ ont été encourues et plusieurs commerçants de Boucherville ont contribué, sous différentes formes, au succès de cette soirée en faisant don de nourriture, de matériel ou encore de la location d'équipements pour un montant total avoisinant 500 \$. Cette année encore, nous avons impliqué les élèves du troisième cycle comme bénévoles, 11 élèves ont assuré le bon déroulement de la soirée. De plus, le taux de participation a été excellent, plus de 190 enfants et plus de 100 parents étaient présents lors de l'événement.

Semaine du personnel

L'OPP, a également souligné la semaine du personnel (enseignants et non-enseignants) par la confection de petites gâteries (nourriture).

Campagne de financement printemps 2012

Ce printemps, nous avons reconduit la vente de fleurs annuelles, fines herbes et légumes. L'OPP a également géré cette campagne de financement avec l'appui de Mme Boucher, directrice de l'établissement. Le choix de cette campagne a demandé beaucoup plus de logistique et énormément d'heures de bénévolat pour la compilation des commandes ainsi que la distribution des commandes comparativement aux sacs biodégradables. Toutefois, le montant total des ventes, soit plus de 10 000 \$ pour un profit de 5000.00 \$, reflète très bien l'enthousiasme que ces produits ont généré. Plusieurs parents bénévoles ont contribué aux succès de cette campagne.

Nos objectifs pour l'année 2012-2013 :

- Continuer à promouvoir la contribution de l'organisme au sein de l'école et maximiser la participation, en incitant les gens à venir s'inscrire lors de l'assemblée générale des parents à l'automne 2012.
- Établir, et ce dès le début de l'année scolaire, nos différentes activités à mettre en branle.
- Continuer notre participation active aux prochaines campagnes de financement.



ANNEXE 1



École Antoine-Girouard

Questionnaire à l'intention des élèves Bilan Juin 2011 (du 1^{er} cycle au 3^e cycle)

Questions	Énormément	Beaucoup	Un Peu	Pas du tout
1. Je me sens plus habile à résoudre mes conflits depuis que je vis des ateliers « Vers le Pacifique ».	22-21-1 44/287:15 %	28-37-17 82/287:29 %	26-32-44 102/287:36 %	8-12-39 59/287:21 %
2. Je me sens impliqué dans l'école. (comité, projet, activité sportive, autre...) incluant le service de garde.	35-35-9 79/285:28 %	30-40-37 107/285:38 %	12-18-37 67/285:24 %	7-7-18 32/285:11 %
Peux-tu nommer les activités auxquelles tu participes?				
3. Je me sens bien dans mon école.	52-47-36 135/281:48 %	20-40-44 104/281:37 %	10-15-11 36/281:13 %	2-1-3 6/281:2 %
4. Je me sens en sécurité à l'école.	56-60-48 164/287:57 %	19-30-39 88/287:31 %	7-12-13 32/287:11 %	2-1-0 3/287:1 %
5. Je me sens en sécurité sur la cour d'école.	34-43-39 116/288:40 %	26-44-44 114/288:40 %	14-12-16 42/288:15 %	10-3-3 16/288:6 %
6. Je me sens en sécurité dans le transport scolaire.	23-34-36 93/173:54 %	14-21-26 61/173:35 %	2-4-5 11/173:6 %	4-1-3 8/173:5 %
7. Je me sens en sécurité sur le chemin de l'école.	28-45-29 102/176:58 %	7-16-25 48/176:27 %	5-10-4 19/176:11 %	1-4-2 7/176:4 %
8. Si j'ai peur, j'en parle.	28-26-19 83/286:29 %	18-32-19 69/286:24 %	22-31-29 82/286:29 %	15-14-23 52/286:18 %
9. J'ai des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement.	50-25-18 93/260:36 %	21-39-52 112/260:43 %	10-9-28 47/260:18 %	2-1-5 8/260:3 %
Peux-tu nommer tes pratiques en matière de protection de l'environnement?				
10. Comment apprécies-tu ton école?	57-49-24 130/287:45 %	15-40-43 98/287:34 %	6-12-27 45/287:16 %	5-2-7 14/287:5 %
11. Recommanderais-tu l'école à un ami?	49-53-20 122/282:43 %	17-34-33 84/282:30 %	7-14-25 46/282:16 %	10-2-18 30/282:11 %

Questionnaire aux élèves.doc