



RAPPORT ANNUEL 2012-2013

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Durant l'année scolaire 2012-2013, l'école Antoine-Girouard, située à Boucherville, a accueilli 323 élèves; dont 37 au préscolaire, et 286 au primaire (1^{re} à 6^e année). Plusieurs de nos élèves sont transportés. En effet, quatre autobus scolaires déposent et viennent chercher les enfants matin et soir. Conséquemment, plus de 90 % de nos élèves sont dîneurs. De plus, le service de garde accueille quotidiennement matin et soir environ les deux tiers de nos élèves dans un environnement chaleureux et convivial. Faisant partie prenante de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et l'on y fait respecter le code de vie de notre établissement.

Notre personnel est composé de 22 enseignants et deux orthopédagogues, dont une, à temps plein. Au service de garde, nous comptons 14 éducatrices, un éducateur ainsi qu'une technicienne. À ces intervenants, viennent prêter main-forte, des professionnels qui offrent les services suivants : orthophonie, psychologie, psychoéducation et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Une éducatrice spécialisée complète l'équipe de soutien aux élèves. Finalement, notre équipe se complète par deux concierges, une secrétaire et une directrice d'établissement qui assurent l'administration et le bon fonctionnement de l'école.

Le CSSS Pierre-Boucher est un partenaire indispensable pour les services offerts aux enfants. Nous bénéficions de la présence hebdomadaire d'une infirmière, et ponctuellement, d'une hygiéniste dentaire et d'une travailleuse sociale.

Notre clientèle est plutôt hétérogène, car elle provient de milieux sociaux économiques différents : de défavorisé à très favorisé. Elle présente des différences marquées aux plans sociaux, cognitifs et affectifs. Par ailleurs, nous tenons à préciser que ce ne sont pas nécessairement les enfants issus des milieux défavorisés qui présentent les plus grandes difficultés. Finalement, certains de nos élèves présentent des problématiques d'ordre neurologique tel que TDAH, TED, trouble du langage et dyslexie. Ces faits nécessitent une diversification de nos approches et de nos moyens.

Les enseignants ont senti, au cours des dernières années, le besoin de revoir leurs pratiques éducatives pour s'ajuster constamment aux besoins des élèves. Ils font preuve de créativité, d'innovation et d'investissements personnels afin d'adapter leur pratique et leur matériel pédagogique. L'équipe-école a le souci de reconnaître l'individualité de chaque enfant en l'aidant à structurer son identité. Ensemble, nous recherchons l'adhésion des enfants à nos valeurs institutionnelles et à celles du milieu : nous tentons de développer chez eux un sentiment d'appartenance pour qu'ils se mobilisent et adhèrent à leur groupe, à la mission de l'école et à leur communauté. De plus, à l'école Antoine-Girouard, nous avons le souci d'offrir aux enfants la découverte des quatre volets en art. Nous utilisons ceux-ci comme véhicule et soutien aux différents apprentissages, puisqu'ils agissent comme catalyseur de l'intelligence émotionnelle.

Nous encourageons et stimulons grandement l'activité physique chez nos élèves. En plus d'offrir deux heures d'éducation physique à tous les élèves, le service de garde aménage des périodes de jeux actifs aux usagers. Nous offrons également de la danse en activité parascolaire. Les ressources allouées par le programme école en forme et en santé ont permis aux élèves d'avoir pratiquement pendant toute l'année

accès à du volleyball, du hockey cosom et du cheerleading sur l'heure du dîner. Nos garçons apprécient particulièrement les activités sportives pendant les pauses. Plusieurs de nos élèves font également des sports de compétition en dehors des heures d'école.

La cour d'école doit être, selon l'équipe-école, un milieu d'échanges, d'interactions positives et de plaisir. Un grand respect par les élèves des zones de jeu permet de maintenir l'utilisation d'éléments physiques tels que les buttes de neige, les modules, les balançoires, le terrain de soccer et autres. Grâce à ces aménagements, nous tentons de réduire les situations de violence et d'intimidation. Nous avons reçu au mois de juin 2013 de la part de l'équipe Bouge Bouge du défi Pierre Lavoie une somme de 10 115 \$ qui nous permettra de tracer plusieurs nouveaux jeux sur la cour d'école.

Nous avons maintenu notre engagement envers le programme « École Verte Brundtland ». Nous avons quelque peu délaissé le programme « Vers le Pacifique », l'équipe reprendra à l'automne la discussion sur le choix d'un programme qui outillera les élèves à régler leurs conflits de façon positive et promouvoir l'entraide et la coopération. Les élèves ont également participé à la dictée PGL. Cette activité favorise une valorisation du français dans les écoles et éveille les jeunes d'ici à la fois aux réalités internationales qu'à la protection de l'environnement. Elle sensibilise également les jeunes à la solidarité et au partage entre les peuples.

Notre Club de lecture est demeuré actif incitant ainsi nos élèves à s'intéresser à la lecture. Plusieurs événements ont été organisés en lien avec notre thème (lire tout partout, les bouquinistes, mentorat). Une somme substantielle (3900 \$) a été consacrée à l'achat de livres ce qui a permis aux enseignants de présenter des nouveautés littéraires aux élèves dans chacune des classes.

Notre établissement offre à de nombreux enfants de l'aide aux devoirs. Nous avons 4 bénévoles du Centre d'Action bénévole de Boucherville, de même que cinq enseignants de notre école qui desservent les élèves ayant des besoins, et ce pour tous les cycles. C'est un service important pour soutenir notre petite communauté.

L'école Antoine-Girouard favorise et encourage la présence à l'école des parents et des membres de la communauté. Des parents bénévoles (plus de 50) sont présents en classe, à la bibliothèque, à l'aide aux devoirs, en soutien aux ateliers ainsi qu'aux activités complémentaires. Cinq parents, membres du conseil d'établissement, ont participé activement aux rencontres mensuelles. Quelques parents ont poursuivi la mission de l'organisme de participation des parents. À l'aide de bénévoles et des membres du personnel, ils ont mené à bien deux belles campagnes de financement, lesquelles rejoignent nos valeurs Brundtland.

Le service de garde

Nous avons un service de garde en milieu scolaire qui s'adresse aux groupes du préscolaire jusqu'à ceux de la 6e année.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Budget global	:	348 689 \$ (en équilibre avec un léger surplus)
Personnel	:	14 éducatrices et 1 éducateur 1 technicienne
Nombre d'élèves	:	151 réguliers 2 sporadiques 141 dîneurs

II. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école Antoine-Girouard a un budget de fonctionnement de 126 166 \$ excluant la masse salariale des enseignants. Le budget de fonctionnement de l'école s'est terminé avec un léger surplus d'environ 650 \$ (non validé) tandis que celui du SDG est d'environ 6000 \$ (non validé). Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié nos ressources du plan d'effectif de base pour un grand total de 75 035 \$. Nous avons ajouté 30 heures/semaine en éducation spécialisée et 1,5 journée/semaine en orthopédagogie. De plus, une éducatrice a été engagée en support aux titulaires du deuxième cycle pendant 3 mois. Nous avons également offert de l'ergothérapie à nos enfants du préscolaire ainsi que 12 heures/semaine pour une éducatrice afin d'accompagner un élève au SGD pendant 15 semaines.

Le montant de 23 957 \$ provenant des enveloppes ciblées a été largement dépensé afin répondre aux besoins de notre milieu. Un service d'*Aide aux devoirs* a été offert à raison de trois soirs par semaine. Le programme *École en forme et en santé* a permis aux garçons et aux filles du 3^e cycle de pratiquer du hockey cosom, du volleyball et du cheerleading. Les sommes allouées provenant de la mesure *Lecture à l'école* ont permis aux enseignants et à la bibliothécaire de sélectionner des livres en lien avec notre convention de gestion, permettant ainsi à nos élèves l'accessibilité à une plus grande diversité de livres dans notre école. La subvention pour les NTIC ainsi que le fond à destination spéciale et le SDG ont permis de combler les besoins de renouvellement de certains équipements informatiques (42 nouveaux ordinateurs, 2 portables, 1 IPAD, écrans plats, licence Word Q, etc.).

Notre fonds à destination spéciale totalise en juin 2012 un montant de 17 964\$ (non validé). Cette somme provient des 2 activités de financement (vente de sacs écolos et de végétaux) organisées par les membres de l'OPP, de la vente des photos scolaires, d'un don de 3000 \$ de la caisse populaire, d'un don de 500 \$ pour le tournage d'un documentaire, d'un don de 10 115 \$ de l'équipe Bouge Bouge du défi Pierre Lavoie et d'un surplus provenant des années antérieures. Les dépenses effectuées cette année ont servi à l'achat d'un tableau interactif, de nouveaux ordinateurs, d'un système champ libre ainsi qu'à l'organisation de diverses activités spéciales pour les élèves : le cinéma de Noël, la visite du Salon du livre de Longueuil et la venue d'une troupe de théâtre à l'automne. Le fonds a également financé la réalisation d'une mosaïque extérieure.

En conclusion, nous avons optimisé nos ressources allouées afin de répondre aux besoins du milieu en visant constamment l'équilibre budgétaire.

III. LA CONVENTION DE GESTION ET LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION: BILAN DE MISE EN OEUVRE

Au cours de l'année 2012-2013, les enseignants ont consacré temps et énergie à la mise en œuvre de notre premier plan de lutte et à la poursuite de nos objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative. La première convention de gestion fut signée le 25 mai 2011 par la direction et la direction générale adjointe associée à notre école. Elle est en vigueur pour une durée de 5 ans, mais renouvelable chaque année. Celle-ci a été renouvelée le 12 décembre 2013.

III A : LA CONVENTION DE GESTION

Cette année, nous avons 2 buts à travailler.

But 2 : D'ici juin 2013, augmenter de 1 % le nombre d'élèves de l'école qui ont un résultat en écriture supérieur à 70 % par rapport à juin 2012.

Pour l'année 2012-2013, nous avons atteint notre cible. Nous avons effectivement augmenté de 2 % le nombre de nos élèves qui ont un résultat en écriture supérieur à 70 %. Nous avons passé de 79 % à 81 % de nos élèves qui répondent à ce critère. Pour atteindre cet objectif, nous avons utilisé les moyens que nous avons identifiés dans notre convention de gestion. À l'automne dernier, un comité de travail avec l'aide d'un conseiller pédagogique, a révisé en profondeur notre code de correction commun et progressif. Lorsque celui-ci fut complété, tout le personnel enseignant a bénéficié d'une demi-journée de formation afin de bien s'approprier ce nouveau code. Par la suite, les enseignants ont pu intégrer le nouveau code dans leur enseignement. Ce code se retrouvera dans l'agenda de tous les enfants à l'automne 2013.

Notre second moyen était de s'assurer que les enseignants évaluent en conformité avec le cadre d'évaluation des apprentissages du MELS. La direction a remis aux enseignants au cours de la première étape une copie du cadre d'évaluation. Ceux-ci ont pu bénéficier tout au long de l'année des formations en lien avec l'évaluation des apprentissages. Ce moyen demeurera au cœur de nos interventions au cours de la prochaine année. Nous avons, dès la fin de l'année scolaire, fait les démarches afin que des conseillers pédagogiques viennent échanger avec l'équipe-école sur ce sujet névralgique.

But 3 : D'ici juin 2013, augmenter de 3 % la proportion des élèves ayant un plan d'intervention, qui ont amélioré leur résultat final en français.

Nous avons largement atteint cet objectif pour l'année scolaire 2012-2013. Nous avons obtenu une très belle augmentation des résultats en français de nos élèves ayant un plan d'intervention. En écriture : 72 % de ces élèves ont maintenu ou augmenté leur résultat. En lecture : nous avons connu une légère baisse, car seulement 49 % de ceux-ci se sont améliorés. Finalement au résultat sommaire : 64 % de ces 39 enfants ont maintenu ou amélioré leur résultat.

Ces chiffres nous confirment que nous avons fait le bon choix de moyens pour cette clientèle. Nos professionnels, orthopédagogues et la technicienne en éducation spécialisée, en collaboration avec les titulaires, ont largement contribué à la réussite de ces enfants en difficulté. Nous tenons également à souligner le travail exceptionnel des équipes-conseils de la commission scolaire (TRP, Répit, TED). Ces équipes ont collaboré avec nous tout au long de l'année et ont accompagné l'équipe-école et les parents des élèves ciblés contribuant ainsi à la progression des enfants.

Pour l'atteinte de ce but, nous avons identifié comme moyen d'action; la révision de notre formulaire de plan d'intervention ainsi que la modification de nos façons de faire. Malheureusement, nous avons dû reporter à l'année scolaire 2013-2014 la mise en place de ces changements.

III B : LE PLAN DE LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

La *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école* est entrée en vigueur le 15 juin 2012. L'application de cette loi oblige le directeur ou la directrice de l'école primaire ou secondaire à élaborer un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence qui tient compte de la réalité de son milieu. La mise en œuvre de ce nouveau plan de lutte est applicable dès cette année. La révision et l'actualisation de ce plan se font annuellement (article 75.1 de la LIP).

Ce plan de lutte s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but 4 de la Convention de partenariat soit: « l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements ». Le plan de lutte s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école.

Le plan de lutte est articulé en fonction de regrouper et de structurer toutes les interventions de prévention, les interventions dirigées et ciblées dans un but commun de contrer l'intimidation et la violence à l'école.

APRÈS AVOIR ANALYSÉ LA SITUATION D'INTIMIDATION DANS NOTRE ÉCOLE, NOS PRIORITÉS QUI S'EN DÉGAGENT SONT :

- ❖ Prioriser l'encadrement et le fonctionnement sur la cour d'école afin de prévenir bon nombre de cas de violence, de conflits et d'intimidation;
- ❖ Aider les garçons à diminuer ces manifestations;
- ❖ Offrir régulièrement aux enfants des ateliers sur les habiletés sociales;
- ❖ Accroître notre surveillance sur la cour;
- ❖ Augmenter et valoriser les jeux sur la cour d'école;
- ❖ Sensibiliser les parents sur le phénomène de l'intimidation et de la violence et leur donner des stratégies pour augmenter le sentiment de compétence de leur enfant;
- ❖ Consigner nos actions et nos interventions en lien avec la violence et l'intimidation.

Le comité a convenu que nos actions devront prioriser l'encadrement et le fonctionnement sur la cour d'école afin de prévenir bon nombre de cas de violence, de conflits et d'intimidation.

Plusieurs actions sont déjà en place dans notre école afin de contrer ce phénomène :

- ❖ Règles de conduite et mesures de sécurité à l'école incluant le service de garde;
- ❖ Surveillance active de la cour d'école;
- ❖ Découpage par cycle de la cour d'école;
- ❖ Jeux dirigés sur la cour d'école, surtout pour le premier cycle;
- ❖ Présence et formation offerte par la policière communautaire (Gang de choix, réseaux sociaux, autres);
- ❖ Atelier sur les habiletés sociales offertes par la psychoéducatrice et la TES;
- ❖ Beaucoup de matériels disponibles pour les jeux sur la cour d'école;
- ❖ Thème annuel en lien avec le respect avec certificats honorifiques mensuels pour les élèves;
- ❖ Enseignement aux élèves du deuxième et troisième cycle de la différence entre conflit, violence et intimidation.

Cependant, nous sommes conscients que tout n'a pas encore été fait. Voici une liste exhaustive de mesures que nous prévoyons mettre en place au cours de la prochaine année :

- ❖ Revoir et travailler l'organisation de la cour d'école : jeux, surveillances. Le budget «École en forme et en santé» pourrait servir à l'engagement d'un animateur sur la cour d'école pour le troisième cycle;
- ❖ Faire un rappel aux élèves des numéros d'organismes qui se consacrent au soutien des jeunes. Cette liste devra être ajoutée dans l'agenda;
- ❖ Mise sur pied d'un système de communication d'informations en lien avec la cour d'école pour l'ensemble du personnel de l'école (ex. : un tableau d'affichage);
- ❖ Offrir diverses formations telles que: « Comment faire une surveillance active et stratégique de la cour » pour l'ensemble du personnel, incluant le service de garde;
- ❖ Stimuler l'utilisation du matériel disponible pour les jeux sur la cour (matériel sous-utilisé);
- ❖ Priorisation pour le renforcement des élèves qui ont des difficultés sur la cour d'école;

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, nous poursuivrons la mise à jour de ces éléments de notre plan. Une version complète du plan de lutte a été déposée sur le site de l'école.

IV. FAITS SAILLANTS

L'année 2012-2013 fut inscrite sous le thème du respect. Dès l'entrée nous avons teinté nos actions en lien avec cette valeur primordiale pour tout le personnel en assistant à une conférence et en échangeant sur le sujet lors de la première journée. Les enfants vécurent plusieurs activités reliées au respect. Chaque mois, un sous-thème était exploité et à la fin du mois, la direction remettait des certificats aux enfants qui s'étaient distingués sous forme de « coup de chapeau ».

Pour l'année 2012-2013, nous avons favorisé une plus grande implication de nos élèves dans l'organisation et le déroulement des activités. Les très nombreuses festivités vécues tout au long de l'année ont permis de créer un sentiment d'appartenance. Les rassemblements furent variés et appréciés de tous : Spectacle de talents, parcours du Père Noël, spectacle de musique, pièce de théâtre, Carnaval, Bouge-bouge, match prof-élèves de volleyball, spectacles de cheerleading et de cordes à sauter, journée des records, hommage à nos retraitées et fête du 50^e.

L'exposition des travaux des élèves partout dans l'école et dans le hall d'entrée a permis de démontrer toute la richesse des talents de nos enfants. Ceux-ci furent particulièrement remarqués lorsque nous avons célébré les 50 ans de l'école Antoine-Girouard lors de retrouvailles qui ont eu lieu le dimanche 28 avril 2013.

La lecture est demeurée encore cette année, un thème que nous avons exploité. Le comité lecture fut actif en organisant plusieurs activités (lire tout partout, lecture en cadeau, les bouquinistes) afin de maintenir le goût des enfants pour la lecture. Nous avons également rencontré les représentants de la bibliothèque municipale de Boucherville en vue d'un partenariat au cours des prochains mois.

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, plus de 80 enfants ayant des besoins particuliers ont bénéficié du support de notre personnel professionnel et de soutien. Nous avons ajouté de nombreuses heures en éducation spécialisée et en orthopédagogie. Le travail de ces personnes fut grandement apprécié autant des enfants, des parents que du personnel enseignant et du SDG. Cependant, lorsque la situation l'exigeait, nous avons fait appel à des équipes-conseils de la C.S. (TRP, TED, TC) qui nous ont soutenus, encouragés et accompagnés afin d'offrir à ces enfants le meilleur encadrement possible.

En juin, nous avons fait pour la 3^e année consécutive notre sondage auprès des élèves sur leur sentiment de sécurité à l'école (voir Annexe 1). Les résultats globaux sont très satisfaisants. Nous avons connu une

augmentation marquée dans leur sentiment de sécurité, et ce dans presque tous les aspects; à l'école, sur la cour, dans les transports scolaires. Nous obtenons une baisse du sentiment de sécurité sur le chemin de l'école (de 81 % à 71 %) principalement dû au gros chantier de construction voisin de notre école qui a débuté en avril-mai. Afin de bien outiller les enfants à vivre près d'un tel projet, nous avons donné à tous les élèves une formation sur la sécurité près des chantiers de construction. De plus, 85,5 % des enfants ont affirmé apprécier énormément ou beaucoup leur école comparativement à 83,1 % l'an dernier.

Finalement, nous avons au cours de l'année poursuivi l'amélioration de notre environnement :

- Des ventilateurs ont été installés dans tous les locaux situés au rez-de-chaussée ;
- Le local de la technicienne du service de garde a été peinturé;
- Nous avons renouvelé toutes les chaises et les tables du local du SDG;
- Nous avons changé les casiers des éducatrices du SDG.

V. CONCLUSION

L'année 2012-2013 fut très riche en événements variés. Nous avons tous consacré beaucoup d'énergie et d'investissement à répondre aux besoins de nos élèves, spécialement pour ceux ayant une problématique particulière. Encore cette année, nous avons offert aux élèves des activités favorisant le maintien ou l'amélioration de leurs relations interpersonnelles et particulièrement du respect entre tous. De plus, l'implantation de notre premier plan de lutte contre l'intimidation et la violence nous a permis de nous questionner et à améliorer nos interventions lors de situations problématiques.

En 2013-2014, le personnel poursuivra leurs efforts et leurs formations sur les stratégies d'écriture en conformité avec le but 2 de notre Convention de Gestion. Le but 3 de la CGRE nous amènera à réfléchir sur les services offerts à nos élèves EHDA et leurs modalités d'application. Nous prévoyons effectuer une refonte en profondeur de notre démarche et de notre modèle de plan d'intervention. De plus, nous avons planifié de travailler dans notre convention de gestion et de réussite éducative le but 4; l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire. Nous désirons augmenter le sentiment de sécurité à l'école, offrir des activités en lien avec une saine alimentation ainsi qu'une augmentation des élèves qui réussissent l'épreuve de course continue de la commission scolaire. Une année chargée de nouveaux défis à relever nous attend, une fois de plus.



Anne Boucher, directrice

***Bilan du Président du Conseil d'établissement
École Antoine-Girouard
Année scolaire 2012-2013***

Constitution du Conseil

Pour l'année scolaire 2012-2013, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

Réunions

Le Conseil d'établissement s'est réuni à 7 reprises au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence dans l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, nous pouvons noter :

- LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE;
- LA RÉPARTITION DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT;
- LES LISTES DE FOURNITURES;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES COMPLÉMENTAIRES;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES;
- LE PROGRAMME «AIDE AUX DEVOIRS»;
- LE PROGRAMME «ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ»;
- LE PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE;
- LE CODE DE VIE;
- LES MESURES D'URGENCE;
- LE BUDGET SCOLAIRE;
- LES CAMPAGNES DE FINANCEMENT;
- LES PHOTOS SCOLAIRES;
- L'UTILISATION DU FONDS À DESTINATION SPÉCIALE;
- LE SERVICE DE GARDE;
- LE SERVICE AUX DÎNEURS ET;
- LES CRITÈRES DE SÉLECTION POUR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE.

Fonds à destination spéciale

Pour la dernière année, les entrées d'argent se sont élevées à près de :

- 3 547,20 \$ (sacs)
- 4 500 \$ (fleurs)
- 478,45 \$ (photos)
- 3 000 \$ (subvention caisse populaire)
-

En cours d'année, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale
Pour les activités suivantes :

- ACHAT D'ORDINATEURS POUR LE LABORATOIRE (4 500 \$);
- SYSTÈME MF CHAMP LIBRE (2 102,89 \$);
- SPECTACLE DE NOËL SUR LE THÈME DU RESPECT (1 500 \$);
- MOSAÏQUE EXTÉRIEURE AU 2^E ÉTAGE (1 000 \$);
- SALON DU LIVRE DE LONGUEUIL (1 000 \$);
- ACQUISITION ET INSTALLATION D'UN NOUVEAU TABLEAU INTERACTIF (3 000 \$);
- CONFECTION D'UNE MASCOTTE (À VENIR) ET FÊTE DU 50^E (500 \$);
- AIDE AUX FAMILLES QUI NE PEUVENT PAYER LES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES (400 \$);
- FONDS DE ROULEMENT POUR L'OPP (400 \$).

DONS REÇUS À L'ÉCOLE :

- 500 \$ LORS D'UN TOURNAGE À L'ÉCOLE LE 7 JUIN 2013
- 300 \$ DE LA VILLE DE BOUCHERVILLE POUR LA FÊTE DU 50^E DE L'ÉCOLE
- 10 115 \$ PROVENANT DU GRAND DÉFI PIERRE LAVOIE POUR LE TRAÇAGE DE LIGNE DE JEUX SUR LA COUR D'ÉCOLE

Rapport annuel de l'OPP de l'école Antoine-Girouard pour l'année 2012-2013

Composition de l'organisme

Deux parents ont été actifs dans la coordination des événements. Ils se sont également entourés de bénévoles, lors des divers mandats exécutés.

Budget de fonctionnement

Un budget de fonctionnement de 400 \$ a été alloué par le Conseil d'établissement, afin de réaliser certains projets. De ce montant, seulement 56,50 \$ ont été utilisés, car l'OPP sollicite avant tout les dons des entreprises et des commerçants locaux.

Activités auxquelles a contribué l'OPP

Campagne de financement automne 2012

Encore cette année, c'est l'OPP qui a coordonné la campagne de financement de l'automne 2012, soit la vente de sacs biodégradables. Par rapport à la campagne de l'automne 2011, les ventes ont été de 7474,00 \$ et les profits de 3535,00 \$, soit une légère baisse de 9,00 \$. Plusieurs parents bénévoles ont contribué au succès de cette campagne. De plus, la totalité de la papeterie a été fournie par un commerçant de Boucherville. Il n'y a aucune dépense encourue pour les documents remis aux élèves.

Cinéma de Noël

Dans le cadre des festivités de Noël, pour la quatrième année consécutive, l'OPP a organisé une "Soirée Cinéma de Noël", où tous étaient conviés au gymnase de l'école pour le visionnement d'un film de Noël. Pop-corn et breuvages étaient au rendez-vous. Des dépenses de 56,50 \$ ont été engagées. Plusieurs commerçants de Boucherville ont contribué, sous différentes formes, au succès de cette soirée en faisant don de nourriture, de matériel ou encore d'un prêt d'équipements pour un montant total avoisinant 500 \$. De plus, le taux de participation a été excellent, environ 180 enfants et 105 parents étaient présents lors de l'événement.

Semaine du personnel

L'OPP, a également souligné la semaine du personnel (enseignants, personnel de soutien et professionnels) par la confection de petites gâteries (nourriture) pour des dépenses totalisant 0 \$. En tout, 7 personnes ont confectionné les petites gâteries et une personne a coordonné l'horaire pour la confection.

Campagne de financement printemps 2013

Ce printemps, nous avons reconduit la vente de fleurs annuelles, fines herbes et légumes. L'OPP a également coordonné cette campagne de financement avec l'appui de Mme Boucher, directrice de l'établissement. Le choix de cette campagne demande une plus grande logistique et énormément d'heures de bénévolat pour la compilation des commandes comparativement aux sacs biodégradables. Toutefois, le montant total des ventes, soit près de 9600,00 \$ et un peu plus de 4500,00 \$ de profits, reflète très bien l'enthousiasme que ces produits ont généré. Une fois encore, plusieurs parents bénévoles ont contribué au succès de cette campagne. La totalité de la papeterie a été fournie par un commerçant de Boucherville. Il n'y a aucune dépense encourue pour les documents remis aux élèves pour cette campagne de financement.

Nos objectifs pour l'année 2013-2014 :

- Continuer à promouvoir la contribution de l'organisme au sein de l'école et maximiser la participation, en incitant les gens à venir s'inscrire lors de l'assemblée générale des parents à l'automne 2013.
- Établir, et ce, dès le début de l'année scolaire, nos différentes activités à mettre en branle.
- Continuer notre participation active aux prochaines campagnes



ANNEXE 1 **Questionnaire à l'intention des élèves** **Bilan Juin 2013 (du 1^{er} cycle au 3^e cycle)**



Questions	Énormément	Beaucoup	Un Peu	Pas du tout
1. Je me sens plus habile à résoudre mes conflits depuis que je vis des ateliers « Vers le Pacifique ».	22/66,9/81,3/101 33 %,11 %,3 %	21/66,21/81,15/101 32 %,26 %,15 %	18/66,34/81,48/101 27 %,42 %,48 %	5/66,17/81,35/101 8 %,21 %,35 %
2. Je me sens impliqué dans l'école. (comité, projet, activité sportive, autre...) incluant le service de garde.	52/84,22/86,15/105 62 %,26 %,14 %	20/84,28/86,46/105 24 %,33 %,44 %	11/84,31/86,34/105 13 %,36 %,32 %	1/84,5/86,10/105 1 %,6 %,10 %
Peux-tu nommer les activités auxquelles tu participes? Soccer, hockey, sortie SDG, Bouge Bouge, Journée des records, concours agenda, Défi PL, sorties classe, corde à sauter, Danse mania, Carnaval, parents-éducation physique, cheerleading, volleyball, théâtre, murale, tissage, improvisation, spectacle talents, cross country, 50 ^e ,journal, conseil étudiant				
3. Je me sens bien dans mon école.	55/84,27/86,39/105 65 %,31 %,37 %	22/84,43/86,57/105 26 %,50 %,54 %	7/84,14/86,9/105 8 %,16 %,9 %	0/84,2/86,0/105 0 %,2 %,0 %
4. Je me sens en sécurité à l'école.	60/83,40/85,54/104 72,47 %,52 %	16/83,30/85,44/104 19 %,35 %,42 %	4/83,10/85,6/104 5 %,12 %,6 %	3/83,5/85,0/104 4 %,6 %,0 %
5. Est-ce que tu as peur à l'école	3/84,3/85,0/100 4 %,4 %,0 %	2/84,1/85,0/100 2 %,1 %,0 %	9/84,16/85,13/100 11 %,19 %,13 %	69/84,65/85,87/100 82 %,76 %,87 %
a. Si oui, est-ce que tu en parles	2/18,1/31,5/39 11 %,3 %,13 %	2/18,6/31,4/39 11 %,19 %,10 %	4/18,8/31,10/39 22 %,26 %,26 %	10/18,16/31,20/39 55 %,52 %,51 %
6. Je me sens en sécurité sur la cour d'école.	51/83,32/85,47/105 61 %,38 %,45 %	12/83,34/85,49/105 14 %,40 %,47 %	18/83,14/85,8/105 22 %,16 %,8 %	2/83,4/85,1/105 2 %,5 %,1 %
7. Je me sens en sécurité dans le transport scolaire.	40/62,32/54,30/73 65 %,59 %,41 %	14/62,13/54,33/73 23 %,24 %,45 %	5/62,7/54,8/73 8 %,13 %,11 %	3/62,2/54,1/73 5 %,4 %,1 %
8. Je me sens en sécurité sur le chemin de l'école.	27/37,15/32,24/64 73 %,47 %,38 %	3/37,5/32,20/64 8 %,16 %,31 %	6/37,12/32,15/64 16 %,38 %,23 %	1/37,0/32,5/64 3 %,0 %,8 %
9. J'ai des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement.	59/82,27/86,23/101 72 %,31 %,23 %	14/82,36/86,60/101 17 %,42 %,59 %	8/82,19/86,15/101 10 %,22 %,15 %	1/82,4/86,3/101 1 %,5 %,3 %
Peux-tu nommer tes pratiques en matière de protection de l'environnement?: Récupération, compost, déchets poubelle, contenants réutilisables, objets perdus, ne pas arracher feuilles arbres				
10. Est-ce que tu apprécies ton école?	61/84,42/87,43/105 73 %,48 %,41 %	15/84,28/87,47/105 18 %,32 %,45 %	6/84,14/87,15/105 7 %,16 %,14 %	2/84,3/87,0/105 2 %,3 %,0 %
11. Si un nouvel élève arrivait dans notre secteur, est-ce que tu l'encouragerais à venir à l'école Antoine-Girouard	53/84,29/86,34/105 63 %,34 %,32 %	15/84,32/86,52/105 18 %,37 %,50 %	5/84,16/86,16/105 6 %,19 %,15 %	11/84,9/86,3/105 13 %,10 %,3 %