



## **RAPPORT ANNUEL 2013-2014**

### **I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

Durant l'année scolaire 2013-2014, l'école Antoine-Girouard, située à Boucherville, a accueilli 330 élèves; dont 39 au préscolaire, et 291 au primaire (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année). Plusieurs de nos élèves sont transportés. En effet, quatre autobus scolaires déposent et viennent chercher les enfants matin et soir. Conséquemment, plus de 90 % de nos élèves sont dîneurs. De plus, le service de garde accueille quotidiennement matin et soir 54 % de nos élèves dans un environnement chaleureux et convivial. Faisant partie prenante de l'école, le service de garde véhicule les mêmes valeurs et l'on y fait respecter le code de vie de notre établissement.

Notre personnel est composé de 22 enseignants et deux orthopédagogues, dont une, à temps plein. Au service de garde, nous comptons 15 éducatrices, un éducateur ainsi qu'une technicienne. À ces intervenants, viennent prêter main-forte, des professionnels qui offrent les services suivants : orthophonie, psychologie, psychoéducation et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Une éducatrice spécialisée complète l'équipe de soutien aux élèves. Finalement, notre équipe se complète par deux concierges, une secrétaire et une directrice d'établissement qui assurent l'administration et le bon fonctionnement de l'école.

Le CSSS Pierre-Boucher est un partenaire indispensable pour les services offerts aux enfants. Nous bénéficions de la présence hebdomadaire d'une infirmière, et ponctuellement, d'une hygiéniste dentaire et d'une travailleuse sociale.

Notre clientèle est plutôt hétérogène, car elle provient de milieux sociaux économiques différents : de défavorisé à très favorisé. Elle présente des différences marquées aux plans sociaux, cognitifs et affectifs. Par ailleurs, nous tenons à préciser que ce ne sont pas nécessairement les enfants issus des milieux défavorisés qui présentent les plus grandes difficultés. Finalement, certains de nos élèves présentent des problématiques d'ordre neurologique tel que TDAH, TED, trouble du langage et dyslexie. Ces faits nécessitent une diversification de nos approches et de nos moyens.

Les enseignants ont senti, au cours des dernières années, le besoin de revoir leurs pratiques éducatives pour s'ajuster constamment aux besoins des élèves. Ils font preuve de créativité, d'innovation et d'investissements personnels afin d'adapter leur pratique et leur matériel pédagogique. L'équipe-école a le souci de reconnaître l'individualité de chaque enfant en l'aidant à structurer son identité. Ensemble, nous recherchons l'adhésion des enfants à nos valeurs institutionnelles et à celles du milieu : nous tentons de développer chez eux un sentiment d'appartenance pour qu'ils se mobilisent et adhèrent à leur groupe, à la mission de l'école et à leur communauté. De plus, à l'école Antoine-Girouard, nous avons le souci d'offrir aux enfants la découverte des quatre volets en art. Nous utilisons ceux-ci comme véhicule et soutien aux différents apprentissages, puisqu'ils agissent comme catalyseur de l'intelligence émotionnelle.

Nous encourageons et stimulons grandement l'activité physique et la saine alimentation chez nos élèves. En plus d'offrir deux heures d'éducation physique à tous les élèves, le service de garde aménage des périodes de jeux actifs aux usagers. Nous offrons également de la danse et de l'empilage sportif en activité parascolaire. Les ressources allouées par le programme-école en forme et en santé ont permis

aux élèves d'avoir accès à du mini-volleyball et un club de corde à sauter sur l'heure du dîner ainsi qu'à des ateliers de cuisine après l'école. Nos garçons apprécient particulièrement les activités sportives pendant les pauses. Plusieurs de nos élèves font également des sports de compétition en dehors des heures d'école.

La cour d'école doit être, selon l'équipe-école, un milieu d'échanges, d'interactions positives et de plaisir. Un grand respect par les élèves des zones de jeu permet de maintenir l'utilisation d'éléments physiques tels que les buttes de neige, les modules, les balançoires, le terrain de soccer et autres. Grâce à ces aménagements, nous tentons de réduire les situations de violence et d'intimidation. Nous avons reçu au mois de juin 2013 de la part de l'équipe Bouge Bouge du défi Pierre Lavoie une somme de 10 115 \$ qui nous a permis de faire tracer plusieurs nouveaux jeux sur la cour d'école.

Nous avons maintenu notre engagement envers le programme « École Verte Brundtland ». Les élèves ont également participé à la dictée PGL. Cette activité favorise une valorisation du français dans les écoles et éveille les jeunes d'ici à la fois aux réalités internationales qu'à la protection de l'environnement. Elle sensibilise également les jeunes à la solidarité et au partage entre les peuples.

Notre Club de lecture est demeuré actif incitant ainsi nos élèves à s'intéresser à la lecture. Plusieurs événements ont été organisés en lien avec notre thème (lire tout partout, rallye lecture, mentorat). Une somme substantielle (4300 \$) a été consacrée à l'achat de livres ce qui a permis aux enseignants de présenter des nouveautés littéraires aux élèves dans chacune des classes.

Notre établissement offre à de nombreux enfants de l'aide aux devoirs. Nous avons 2 bénévoles du Centre d'Action bénévole de Boucherville, de même que quatre enseignants et un membre du personnel de soutien de notre école qui desservent les élèves ayant des besoins, et ce pour tous les cycles. C'est un service important pour soutenir notre petite communauté.

L'école Antoine-Girouard favorise et encourage la présence à l'école des parents et des membres de la communauté. Des parents bénévoles (plus de 30) sont présents en classe, aux sorties du service de garde, à la bibliothèque, à l'aide aux devoirs, en soutien aux ateliers ainsi qu'aux activités complémentaires. Cinq parents, membres du conseil d'établissement, ont participé activement aux rencontres mensuelles. À l'aide de bénévoles et des membres du personnel, ils ont mené à bien deux belles campagnes de financement, lesquelles rejoignent nos valeurs Brundtland.

### ***Le service de garde***

Nous avons un service de garde en milieu scolaire qui s'adresse aux groupes du préscolaire jusqu'à ceux de la 6e année.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Budget global	:	393 788 \$ (en équilibre avec un léger déficit)
Personnel	:	15 éducatrices et 1 éducateur 1 technicienne
Nombre d'élèves	:	178 réguliers 35 sporadiques 113 dîneurs

## II. RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école Antoine-Girouard a un budget de fonctionnement de 126 638 \$ excluant la masse salariale des enseignants. Le budget de fonctionnement de l'école s'est terminé avec un léger déficit d'environ -1892 \$ (non validé) tandis que le déficit du SDG est d'environ - 4137 \$ (non validé). Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié nos ressources du plan d'effectif de base pour un grand total de 54 000\$. Nous avons ajouté 30 heures/semaine en éducation spécialisée et 1,5 journée/semaine en orthopédagogie. Nous avons également offert de l'ergothérapie à nos enfants du préscolaire.

Le montant de 55 119 \$ provenant des enveloppes ciblées a été largement dépensé afin répondre aux besoins de notre milieu. Un service d'*Aide aux devoirs* a été offert à raison de trois soirs par semaine. Le programme *École en forme et en santé* a permis aux garçons et aux filles du 3<sup>e</sup> cycle de pratiquer du volleyball, du cross-country et d'activités culinaires. Les sommes allouées provenant de la mesure *Lecture à l'école* ont permis aux enseignants et à la bibliothécaire de sélectionner des livres en lien avec notre convention de gestion, permettant ainsi à nos élèves l'accessibilité à une plus grande diversité de livres dans notre école. La subvention pour les NTIC, le fonds à destination spéciale et le SDG ont permis de combler les besoins de certains équipements informatiques (14 portables, 15 IPAD, 2 tableaux interactifs, écrans plats, etc.).

Notre fonds à destination spéciale totalise en juin 2014 un montant de 7390 \$ (non validé). Cette somme provient des 2 activités de financement (4773 \$) (vente de sacs écolos et de végétaux) organisées par les membres du CEE et le personnel de soutien, de la vente des photos scolaires, d'un don de 3000 \$ de la caisse populaire et d'un surplus provenant des années antérieures. Les dépenses effectuées cette année ont servi à l'achat de 12 ensembles de robotiques, au réaménagement de la cour d'école ainsi qu'à l'organisation de diverses activités spéciales pour les élèves : la visite du conteur Benoit St-Arnaud et la visite du Salon du livre de Longueuil.

En conclusion, nous avons optimisé nos ressources allouées afin de répondre aux besoins du milieu en visant constamment l'équilibre budgétaire.

## III. LA CONVENTION DE GESTION ET LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION: BILAN DE MISE EN OEUVRE

Au cours de l'année 2013-2014, les enseignants ont poursuivi l'atteinte de nos objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative et l'application de notre plan de lutte. La première convention de gestion fut signée le 25 mai 2011 par la direction et la direction générale adjointe associée à notre école. Elle est en vigueur pour une durée de 5 ans, mais renouvelable chaque année. Celle-ci a été renouvelée le 12 décembre 2013.

### III A : LA CONVENTION DE GESTION

Cette année, nous avons 1 but à travailler; l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire avec trois objectifs.

**Objectif 4.1 : Sécurité des établissements :** Pour l'année 2013-2014, augmenter de 2 % la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école, taux établi à partir du questionnaire annuel portant sur la sécurité à l'école.

Pour l'année 2013-2014, nous n'avons pas atteint notre cible. Nous avons effectivement diminué de 4 % le nombre de nos élèves qui se sentent en sécurité. Nous sommes passés de 90 % à 86 %. Pour cet objectif, nous avons utilisé un moyen que nous avons identifié dans notre convention de gestion, soit celui de réorganiser la cour d'école à l'aide du programme « ma cour, un monde de plaisir ». À partir de

l'automne dernier, un comité de travail, avec l'aide d'un consultant, a révisé en profondeur nos façons de faire sur la cour d'école. L'équipe-école s'est beaucoup questionnée sur ses pratiques en matière de surveillance sur la cour afin d'améliorer la sécurité de tous. Suite à ces réflexions, nous avons élaboré un plan de surveillance qui a été remis à tout le personnel enseignant et du service de garde. De plus, les éducatrices portent maintenant des bretelles fluorescentes sur la cour afin de maximiser leur visibilité. Les enseignants emboîteront le pas dans notre de visibilité dès l'automne 2014. Nous poursuivrons notre réflexion afin d'augmenter à nouveau le sentiment de sécurité. L'annexe 1 présente un tableau sommaire des pourcentages recueillis sur le sentiment de sécurité de nos élèves depuis 2011.

Notre second moyen était de reconduire le programme « Vers le Pacifique ». L'équipe-école est encore en réflexion sur la pertinence de poursuivre avec ce programme. Nous sommes à la recherche du programme qui répondra le mieux aux besoins de nos élèves.

**Objectif 4.2 : Saine Alimentation :** D'ici juin 2014, tenir au moins 2 activités en lien avec la politique alimentaire.

Notre cible finale était : en juin 2014, chaque élève du service de garde aura participé à 2 activités en lien avec la politique alimentaire. Nous avons également atteint cette cible. Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont pu vivre des ateliers de cuisine-nutrition en compagnie d'une technologue en nutrition permettant aux enfants de...

- se familiariser avec les techniques culinaires de base, la sécurité, ainsi que les règles d'hygiène et de salubrité.
- Découvrir de nouvelles saveurs, stimuler sa curiosité et son intérêt culinaire.
- S'initier aux principes de base de la nutrition et de la saine alimentation selon le Guide alimentaire canadien.
- Cuisiner des recettes simples, délicieuses et nutritives.

De plus, chaque groupe du service de garde a participé à des ateliers de cuisine. Les enfants ont l'opportunité de développer leurs talents culinaires toutes les 2 semaines à l'aide de recettes variées et nutritives.

**Objectif 4.3 : Mode de vie physiquement actif :** D'ici juin 2014, maintenir le nombre d'élèves en fin de cycle qui réussissent l'épreuve de course continue de la commission scolaire.

**Notre cible finale était :** en juin 2014, maintenir le nombre d'élèves de fin de cycle qui ont réussi l'épreuve de course continue de la C.S. Cette cible fut également atteinte, car 100 % des enfants ont réussi l'épreuve de course continue de la C.S. Nous avons à cœur d'offrir aux enfants l'opportunité de bouger et de faire de l'activité physique régulièrement. Les élèves, selon leur cycle, peuvent s'inscrire à différentes activités comme le club « sautons en cœur », le mini-volleyball, le défi Pierre-Lavoie et le cross-country. Nous avons également organisé pour l'ensemble des élèves des activités spéciales comme le carnaval d'hiver, le parcours de Noël, le Tour du Silence ainsi que le grand rassemblement d'Antoine.

### **III B : LE PLAN DE LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION**

La *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école* est entrée en vigueur le 15 juin 2012. L'application de cette loi oblige le directeur ou la directrice de l'école primaire ou secondaire à élaborer un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence qui tient compte de la réalité de son

milieu. La mise en œuvre de ce nouveau plan de lutte est applicable dès cette année. La révision et l'actualisation de ce plan se font annuellement (article 75.1 de la LIP).

Ce plan de lutte s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but 4 de la Convention de partenariat soit: « l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements ». Le plan de lutte s'inspire également des valeurs du Projet éducatif de l'école.

Le plan de lutte est articulé en fonction de regrouper et de structurer toutes les interventions de prévention, les interventions dirigées et ciblées dans un but commun de contrer l'intimidation et la violence à l'école.

APRÈS AVOIR ANALYSÉ LA SITUATION D'INTIMIDATION DANS NOTRE ÉCOLE, NOS PRIORITÉS QUI S'EN DÉGAGENT SONT :

- ❖ Prioriser l'encadrement et le fonctionnement sur la cour d'école afin de prévenir bon nombre de cas de violence, de conflits et d'intimidation;
- ❖ Aider les garçons à diminuer ces manifestations;
- ❖ Offrir régulièrement aux enfants des ateliers sur les habiletés sociales;
- ❖ Accroître notre surveillance sur la cour;
- ❖ Augmenter et valoriser les jeux sur la cour d'école;
- ❖ Sensibiliser les parents sur le phénomène de l'intimidation et de la violence et leur donner des stratégies pour augmenter le sentiment de compétence de leur enfant;
- ❖ Consigner nos actions et nos interventions en lien avec la violence et l'intimidation.

Le comité a convenu que nos actions devront prioriser l'encadrement et le fonctionnement sur la cour d'école afin de prévenir bon nombre de cas de violence, de conflits et d'intimidation.

Plusieurs actions sont déjà en place dans notre école afin de contrer ce phénomène :

- ❖ Règles de conduite et mesures de sécurité à l'école incluant le service de garde;
- ❖ Surveillance active de la cour d'école;
- ❖ Découpage par cycle de la cour d'école;
- ❖ Jeux dirigés sur la cour d'école, surtout pour le premier cycle;
- ❖ Présence et formation offerte par la policière communautaire (Gang de choix, réseaux sociaux, autres);
- ❖ Atelier sur les habiletés sociales offertes par la psychoéducatrice et la TES;
- ❖ Beaucoup de matériels disponibles pour les jeux sur la cour d'école;
- ❖ Enseignement aux élèves du deuxième et troisième cycle de la différence entre conflit, violence et intimidation.

De plus, voici une liste exhaustive de mesures que nous avons mises en place au cours de la dernière année :

- ❖ Revoir et travailler l'organisation de la cour d'école : jeux, surveillances.
- ❖ Faire un rappel aux élèves des numéros d'organismes qui se consacrent au soutien des jeunes. Cette liste a été ajoutée dans l'agenda;
- ❖ Offrir diverses formations telles que: « Comment faire une surveillance active et stratégique de la cour » pour l'ensemble du personnel, incluant le service de garde;

Au cours de l'année scolaire 2014-2015, nous poursuivrons la mise à jour de ces éléments de notre plan.

- ❖ Stimuler l'utilisation du matériel disponible pour les jeux sur la cour (matériel sous-utilisé);
- ❖ Mise sur pied d'un système de communication d'informations en lien avec la cour d'école pour l'ensemble du personnel de l'école (ex. : un tableau d'affichage);
- ❖ Priorisation pour le renforcement des élèves qui ont des difficultés sur la cour d'école;

Une version complète du plan de lutte a été déposée sur le site de l'école.

#### **IV. FAITS SAILLANTS**

Pour l'année 2013-2014, nous avons favorisé une grande implication de nos élèves dans l'organisation et le déroulement des activités. Les très nombreuses festivités vécues tout au long de l'année ont permis de créer un sentiment d'appartenance. Les rassemblements furent variés et appréciés de tous : Spectacle de talents, parcours du père Noël, spectacle de musique, pièce de théâtre, Carnaval d'hiver, Bouge Bouge, spectacles d'empilage sportif, de Poi et de cordes à sauter, journée des records et hommage à notre retraité.

L'exposition des travaux des élèves partout dans l'école et dans le hall d'entrée a permis de démontrer toute la richesse des talents de nos enfants.

La lecture est demeurée encore cette année, un thème que nous avons exploité. Le comité lecture fut actif en organisant plusieurs activités; lire tout partout, période de lecture au gymnase, la chasse aux contes ainsi que la venue du conteur Benoit St-Arnaud, qui fut un grand succès. Ces rassemblements ont permis de maintenir le goût pour la lecture des enfants.

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, plus de 80 enfants ayant des besoins particuliers ont bénéficié du support de notre personnel professionnel et de soutien. Nous avons ajouté de nombreuses heures en éducation spécialisée et en orthopédagogie. Le travail de ces personnes fut grandement apprécié autant des enfants, des parents que du personnel enseignant et du SDG. Cependant, lorsque la situation l'exigeait, nous avons fait appel à des équipes-conseils de la C.S. ( TRP, TED, TC) qui nous ont soutenus, encouragés et accompagnés afin d'offrir à ces enfants le meilleur encadrement possible.

En juin, nous avons fait pour la 4<sup>e</sup> année consécutive notre sondage auprès des élèves sur leur sentiment de sécurité à l'école (voir Annexe 1). Les résultats globaux sont très satisfaisants. Nous avons cependant connu une légère diminution dans leur sentiment de sécurité à l'école (de 90 % à 86 %), sur la cour d'école ( de 82 % à 80 %) et dans les transports scolaires (de 86 % à 81 %). Nous obtenons une hausse importante du sentiment de sécurité sur le chemin de l'école (de 71 % à 84 %). De plus, 83,3 % des enfants ont affirmé apprécier énormément ou beaucoup leur école comparativement à 85,5 % l'an dernier et 83,1 % en 2012.

Finalement, nous avons au cours de l'année poursuivi l'amélioration de notre environnement :

- Les cabinets de toilette pour les filles ont été entièrement changés
- La cour d'école a été repeinte et nous avons ajouté 2 bancs de parc.

## V. CONCLUSION

L'année 2013-2014 fut très riche en évènements variés. Nous avons tous consacré beaucoup d'énergie et d'investissement à répondre aux besoins de nos élèves, spécialement pour ceux ayant une problématique particulière. Encore cette année, nous avons offert aux élèves des activités favorisant le maintien ou l'amélioration de leurs relations interpersonnelles et particulièrement du respect entre tous. De plus, notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence et notre convention de gestion nous a permis de nous questionner sur la sécurité de nos élèves et à améliorer nos interventions lors de situations problématiques.

L'année 2014-2015 sera la dernière de notre convention de gestion. Plusieurs buts seront à travailler. Pour ce faire, le personnel poursuivra leurs efforts et leurs formations sur les stratégies d'enseignement des mathématiques (but 3), de l'écriture et de la lecture (but 2). Le but 3 de la CGRE nous amènera à réfléchir sur les services offerts à nos élèves EHDAA et leurs modalités d'application. De plus, nous avons planifié de travailler dans notre convention de gestion et de réussite éducative les buts 1 et 5; qui demande que nous organisions des activités de connaissance de soi ainsi que des activités sur la connaissance de différents métiers en formation professionnelle. Une année chargée de nouveaux défis à relever nous attend, une fois de plus.



---

Anne Boucher, directrice

***Bilan du Président du Conseil d'établissement  
École Antoine-Girouard  
Année scolaire 2013-2014***

**Constitution du Conseil**

Pour l'année scolaire 2013-2014, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

**Réunions**

Le Conseil d'établissement s'est réuni à 6 reprises (incluant la rencontre de ce soir) au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence avec l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, nous pouvons notamment noter :

- LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE;
- LA RÉPARTITION DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT;
- LES RÈGLES DE RÉGIE INTERNE;
- LES LISTES DES EFFETS SCOLAIRES;
- LES FRAIS CHARGÉS AUX PARENTS, ÉTABLISSEMENT D'UN MAXIMUM;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES COMPLÉMENTAIRES;
- LA PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES (SERVICE DE GARDE);
- LE PROGRAMME «AIDE AUX DEVOIRS»;
- LE PROGRAMME «ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ»;
- LE PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE;
- LE BUDGET SCOLAIRE, INCLUANT LE FONDS À DESTINATION SPÉCIALE;
- LES CAMPAGNES DE FINANCEMENT;
- LA NOMINATION D'UN « BÉNÉVOLE DE L'ANNÉE »;
- LES PHOTOS SCOLAIRES;
- LE SERVICE DE GARDE;
- LE SERVICE AUX DINEURS ET;
- LES CRITÈRES DE SÉLECTION POUR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE.

### **Fonds à destination spéciale**

Pour la dernière année, les entrées au fonds se sont élevées à près de [8 473 \$], notamment grâce aux deux campagnes de financement (sacs écolos [1 910 \$] et fleurs [2 863 \$]), aux revenus générés lors de la prise de photos [500 \$] et à une subvention obtenue de la Caisse populaire (3 000 \$).

En cours d'année, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale pour les activités suivantes :

- MATÉRIEL DE ROBOTIQUE (2 000 \$);
- VISITE DU CONTEUR FRANÇOIS LAVALLÉE DANS LES CLASSES (~1 795 \$);
- DYNAMIX (ACTIVITÉ EN TRAVAIL D'ÉQUIPE) (~1860 \$)\*;
- AIDE AUX FAMILLES QUI NE PEUT PAYER LES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES (400 \$);
- FRAIS DE TRANSPORT POUR LE SALON DU LIVRE DE LONGUEUIL (~860 \$);
- LIGNAGE COURS D'ÉCOLE (~10 000\$) – *AUTORISÉ PAR LE C.E EN 2012-2013 MAIS FONDS DÉBOURSÉ EN 2013-2014;*

*\* cette activité a été financée à même le fonds de roulement du service de garde suite à une décision de la direction de l'école.*

### **DONS REÇUS À L'ÉCOLE :**

- 200 \$ DE LA PART DE TELUS POUR LE PROGRAMME BÉNÉVOLAT DE SON EMPLOYÉ M. JEAN-FRANÇOIS CASSIVI (PARENT DE NOTRE ÉCOLE)

### **Remerciements**

En tant que Président du Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard, je souhaite remercier tous les membres du Conseil et Madame la Directrice pour leur participation active et constructive aux réunions. Vous transmettez mes remerciements également à Mme Nathalie Huchette qui s'est bien acquittée de sa tâche de directrice par intérim durant l'absence de Mme Boucher cet automne. J'aimerais également, au nom des membres du Conseil, remercier l'ensemble du personnel et les bénévoles qui s'impliquent activement dans la vie de notre établissement scolaire pour contribuer au succès de tous les élèves.



Alain Dussault  
Président du Conseil d'établissement  
2013-2014

## ANNEXE 1

Résumé des questionnaires à l'intention des enfants  
De juin 2011 à 2014

Questions / années	2014	2013	2012	2011
Je me sens en sécurité à l'école	86	90	82	88
Je me sens en sécurité sur la cour d'école	80	82	69	80
Je me sens en sécurité dans le transport scolaire	81	86	67	89
Je me sens en sécurité sur le chemin de l'école	84	71	81	85

Notes : les pourcentages indiqués représentent la somme des pourcentages des réponses « énormément » et « beaucoup » des élèves aux questions mentionnées