



École Antoine-Girouard
650, rue Antoine-Girouard
Boucherville (Québec) J4B 3E5
(450) 655-5991 Fax : (450) 655-6632



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel

Année scolaire 2014-2015



Jocelyne Montpetit

8 juillet 2015

Rapport annuel 2014-2015

1^{re} partie Le bilan de l'établissement
--

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'année scolaire 2014-2015 fut une année remplie d'apprentissage relié à la technologie. D'abord, une rentrée sous le thème « la technologie au cœur de nos vies. Toute une série de mise en situation graduée pour l'enseignement des sciences et de la technologie a été réalisée par un groupe d'enseignantes de l'école. Par la suite, le projet Arborescence avec l'artiste Claudia B fut un succès. Les œuvres créées par les élèves de l'école seront exposées à la Galerie Lez'arts en collaboration avec la ville de Boucherville. La participation des parents bénévoles est à souligner et nous les remercions pour leur belle implication tout au long de l'année. En lien avec le but 4 de notre convention de gestion et de réussite, les élèves ont participé au Grand Défi Pierre Lavoie et plusieurs élèves font partie de l'équipe de démonstration de corde à sauter.

Afin d'améliorer le climat de sécurité sur la cour de l'école, une enseignante a mis sur pied un projet pilote de récréations animées qui a suscité la collaboration des élèves du 3^e cycle et une grande participation des élèves des autres cycles.

Le projet éducatif ainsi que la convention de gestion et de réussite ont été revus et corrigés et nous vous invitons à aller les consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

En terminant, nous souhaitons finaliser le projet du toit vert avec le soutien des parents de l'OPP de l'école.

La clientèle

En 2014-2015, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux élèves, 320 élèves fréquentaient les 15 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	2 groupes,
1 ^{re} année	2 groupes,
2 ^e année	2 groupes,
3 ^e année	2 groupes,
Classe multi $\frac{3}{4}$	1 groupe,
4 ^e année	2 groupes,
5 ^e année	2 groupes,
6 ^e année	2 groupes.

Parmi ces élèves, nous comptons des élèves intégrés présentant différents diagnostics tels que : un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A), un trouble du comportement, un trouble du langage et dyslexie. De plus, 3 élèves étaient en reprise d'année.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 24 membres, soient 15 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 6 jours et, 7 spécialistes dont 2 orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, une enseignante d'art dramatique, une enseignante d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 4 membres, soient une psychologue (1 jour et demi / semaine), une psychoéducatrice (1jour et demi / semaine) et une orthophoniste (1jour / semaine).

De plus, quatre conseillers pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler à la progression des apprentissages en mathématiques et science et technologie.

Le personnel de soutien était composé de 22 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 15 éducatrices et 2 éducateurs en service de garde et d'une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TSA et de la clientèle en difficulté d'adaptation.

D'autres intervenants se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

De plus, cette année une nouvelle directrice est entrée en fonction le 1^{er} avril 2015.

Il faut noter que l'année scolaire 2014-2015 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 182 élèves réguliers et quelque 29 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Le service de garde offre aussi le service bonifié aux dîneurs dont 95 élèves en bénéficient. Environ 130 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 16 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

De plus, environ 120 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du secteur de l'école.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Boucherville et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves. L'activité Mix-O-Max qui a eu lieu le matin à l'automne, à l'hiver et au printemps avec une vingtaine d'élèves inscrits. L'empilage sportif ainsi que l'activité la science dans tous les sens sur l'heure du dîner a impliqué également une vingtaine d'élèves. Les élèves pouvaient aussi s'inscrire à l'activité de judo offert par la ville de Boucherville après les heures de classe. Près de 14 élèves sont membres de l'équipe de corde à sauter avec une pratique par semaine. Les élèves du cours de musique ont présenté deux spectacles à leurs parents, hauts en couleur, dirigé par leur enseignante de musique. Finalement, le programme de la robotique en science et technologie a été à l'honneur pour les élèves tout au long de l'année.

La vie étudiante

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lai et de languettes en métal des cannettes, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée**, **soirée** cinéma à Noël. La dictée **P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. L'environnement et la récupération sont au centre de nos préoccupations. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

L'encadrement

Afin d'améliorer la sécurité sur la cour d'école les enseignants ont adopté le port de la bretelle ou la ceinture de sécurité afin d'être plus voyants auprès des élèves et ainsi intervenir plus rapidement en cas de conflits.

Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves.

La période Escale récompense les élèves qui vivent en harmonie dans la classe et ailleurs dans l'école.

Nous avons maintenu notre engagement envers le programme « École verte Brundtland »

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
Technicienne en éducation spécialisée 10 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 16.15 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDAA.
Orthopédagogie – 5.5 jours	Ajout 1 jour/semaine
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque de l'école
NTIC	Ajout de 2 tableaux interactifs (en musique et au gymnase) avec portables, mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 2 iPad. Achats de logiciel et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs. 12 ensembles de jeux pour la robotique.

3. Convention de gestions et de réussite

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation de la convention de gestion et de réussite. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu.

Pour l'année 2014-2015, le développement de l'écriture cursive dès la première année, le continuum en lecture, les stratégies en mathématiques et la progression des apprentissages en français et en mathématiques furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble

des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves à la dictée PGL et des sorties au théâtre de la ville. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le cadre de la progression des apprentissages dans l'atteinte de notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

4. Conclusion

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » « saines habitudes de vie » sont arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » sont un gage de sensibilisation pour les élèves de l'école.

Il faut continuellement prendre conscience des changements qui s'opèrent autour nous, car l'école Antoine-Girouard se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, nous ne le dirons pas assez souvent que chaque fois que vous lisez une histoire à votre enfant, vous participez à lui construire un bel imaginaire et à éveiller ses savoirs!

A handwritten signature in black ink, reading 'Jocelyne Montpetit'.

Jocelyne Montpetit, directrice

Rapport annuel 2014-2015

2^e partie **Le bilan du conseil d'établissement**

Constitution du Conseil

Pour l'année scolaire 2014-2015, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

Réunions

Le Conseil d'établissement s'est réuni à 8 reprises (incluant la rencontre de ce soir) au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence avec l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, quatre ont retenu mon attention comme étant les plus significatifs :

- La convention de gestion et de réussite éducative;
- Le projet éducatif de l'école (2015-2020);
- Le projet du gouvernement de découpage des commissions scolaire ou le CE a été sollicité notamment par l'envoi d'une lettre au Ministère contestant le projet. Ledit projet ayant par ailleurs été annulé; et
- Les campagnes de financement, notamment la campagne de fleurs qui encore cette année a remporté un franc succès et nous distingue à Antoine-Girouard des autres écoles.

Parmi les autres sujets traités, nous pouvons notamment noter entre autres:

- La répartition du temps d'enseignement;
- Les règles de régie interne (Conseil d'Établissement);
- Les listes des effets scolaires;
- Les frais chargés aux parents, établissement d'un maximum;
- La programmation des activités éducatives complémentaires;

- La programmation des activités parascolaires (service de garde);
- La révision du budget scolaire, incluant le fonds à destination spéciale;
- Les photos scolaires;
- Le service de garde (règles de régie interne);
- Le traiteur scolaire;
- Le service aux dineurs (bonifié ou de base et établissement de la tarification); et
- les critères de sélection pour la direction de l'école.

Fonds à destination spéciale

*Pour la dernière année, les entrées au fonds se sont élevées à près de **9 000\$**, composés des items suivants :*

- Deux campagnes de financement (Perfection [4 715 \$] et fleurs [3265 \$]);
- Vente de billets des Alouettes [420\$], location de la bibliothèque [200\$] et cinéma de Noël [75\$]
- Des dons de 200\$ de la part de Telus pour le programme bénévolat de son employé M. Jean-François Cassivi, membre du CÉ, et 150\$ de la compagnie Holcim.

En cours d'années, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale pour les activités suivantes, entre autres:

- Activité du début de l'année Baratanga (spectacle de musiciens) (935\$)
- Installation des cibles aux murs (1333\$)
- Lignage de jeux sur l'asphalte de la cour d'école (5446\$)*
- Dépenses pour cinéma de Noël (162\$)
- Dépenses de 422,43 \$ accordé à l'OPP pour l'activité spéciale du 17 juin;
- Paiement de frais scolaire pour certains élèves défavorisés (343\$);
- Transport pour le Salon du livre de Longueuil (793\$); et
- Projet Arborescence avec Claudia B. (4090 \$). * Cette dépense a été approuvée en 2013-2014, mais les fonds ont été déboursés cette année seulement.

Remerciements

En tant que Président du Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard, je souhaite remercier tous les membres du Conseil et les Directrices cette année (Mesdames Anne Boucher et Jocelyne Montpetit) pour leur participation active et constructive aux réunions.

J'aimerais également, au nom des membres du Conseil, remercier l'ensemble du personnel et tous les bénévoles qui s'impliquent activement dans la vie de notre établissement scolaire pour contribuer au succès de tous les élèves.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A.D.' or 'Alain Dussault'.

Alain Dussault

Président du Conseil d'établissement

2014-2015