



École Antoine-Girouard
650, rue Antoine-Girouard
Boucherville (Québec) J4B 3E5
(450) 655-5991 Fax : (450) 655-6632



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel

Année scolaire 2015-2016



Jocelyne Montpetit

8 juillet 2016

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS.....	2
--------------------	---

INTRODUCTION.....	4
-------------------	---

Première partie : Le bilan de l'établissement

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	5
--------------------------------------	---

1.1 Le contexte	5
-----------------------	---

1.2 La clientèle desservie.....	5
---------------------------------	---

1.3 Le personnel	5
------------------------	---

1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école	6
---	---

1.5 Le service de garde.....	7
------------------------------	---

1.6 La vie parascolaire	7
-------------------------------	---

1.7 La vie étudiante scolaire.....	7
------------------------------------	---

1.8 L'encadrement	9
-------------------------	---

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES	11
--	----

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE.....	12
---	----

1.1 Introduction et mise en contexte.....	12
---	----

1.2 Résultats.....	13
--------------------	----

1.3 Grille d'analyse et de rétroaction du plan de lutte 2014-2015	20
---	----

CONCLUSION	26
------------------	----

SIGNATURE	27
-----------------	----

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	28
---------------------------------------	----

2.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du conseil durant l'année	28
---	----

SIGNATURE	28
-----------------	----

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'école Antoine-Girouard est un établissement primaire situé dans le vieux Boucherville où la plupart des élèves viennent de différents milieux dont certains élèves se situent des deux côtés de la voie ferrée soit le quadrilatère ainsi que du nouveau développement du Boisé. L'école a été construite en 1963. Les locaux vastes sont répartis sur deux étages accueillent près de 320 élèves. Une entente avec la ville permet aux enfants de profiter d'un terrain de jeux (parc) avec jeux d'eau et d'aires pour pratiquer différents sports.

Selon l'échelle de « défavorisation » du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), la clientèle de l'école se situe au premier rang (décile 3) sur une échelle de 10.

L'école Antoine-Girouard est une école verte Brudtland avec ses valeurs

L'année scolaire 2015-2016 fut une année remplie d'apprentissage relié à la thématique du cirque. D'abord, une rentrée avec un spectacle de jonglerie offert à tous les élèves par le conseil d'établissement a bien démarré l'année.

Un référentiel en mathématique pour seconder nos élèves dans la résolution de problèmes de la première année à la sixième année a été réalisé avec la collaboration d'un enseignant par niveau et des conseillers pédagogiques de la commission scolaire. Les œuvres créés par les élèves de l'école dans le projet Claudia B ont été exposées à la Galerie Lez'arts en collaboration avec la ville de Boucherville.

La participation des parents bénévoles est à souligner et nous les remercions pour leur belle implication tout au long de l'année. Nous avons l'opportunité d'avoir des bénévoles du CAB de Boucherville qui viennent aider individuellement certains élèves qui ont besoin d'un soutien pour leur devoirs et leçons.

En lien avec le but 4 de notre convention de gestion et de réussite, les élèves ont participé au Grand Défi Pierre Lavoie qui fût un grand succès.

Cette année, l'équipe-école a décidé de former quatre groupes multi au 3^e cycle, cet aménagement a fait en sorte qu'un climat sécuritaire et de partage a été vécu par tous.

Le projet éducatif ainsi que la convention de gestion et de réussite ont été revus et corrigés et nous vous invitons à aller les consulter sur le site Web de l'école. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

En terminant, un spectacle « Charlie et la chocolaterie » monté par les élèves du 3^e cycle et leurs enseignantes a été présenté à tous les élèves à la fin de l'année, à l'auditorium de l'école De Mortagne et ce fût un immense succès. Une Kermesse a fini l'année de façon époustouflante en collaboration avec le service de garde et offert à tous les élèves de l'école par le conseil d'établissement.

La clientèle

En 2015-2016, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux élèves, 333 élèves fréquentaient les 15 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	2 groupes,
1 ^{re} année	3 groupes,
2 ^e année	2 groupes,
3 ^e année	2 groupes,
4 ^e année	2 groupes,
Classe multi 5/6	4 groupes,

Parmi ces élèves, nous comptons des élèves intégrés présentant différents diagnostics tels que : un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A), un trouble du comportement, un trouble du langage et dyslexie.

De plus, environ 109 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du secteur de l'école.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 23 membres, soient 15 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 5 jours et, 6 spécialistes dont 1 orthopédagogue, 2 éducateurs physiques, un enseignant d'art dramatique, une enseignante d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 4 membres, soient une psychologue (1 jour / semaine), une psychoéducatrice (1jour / semaine) et une orthophoniste (1jour / semaine).

De plus, trois conseillers pédagogiques ont accompagné les enseignants tout au long de l'année pour travailler sur un référentiel en résolution de problèmes de la 1^{re} à la 6^e année.

Le personnel de soutien était composé de 22 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 13 éducatrices et 2 éducateurs en service de garde et d'une technicienne en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès des élèves TSA et de la clientèle en difficulté d'adaptation.

D'autres intervenants se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour / semaine), une travailleuse sociale (1 jour / semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il importe de mentionner que huit élèves ont bénéficié des services de soutien à l'apprentissage du français, par une enseignante, tout au long de l'année (francisation).

Il faut noter que l'année scolaire 2015-2016 a foisonné de perfectionnements offerts aux membres du personnel et que ceux-ci se sont engagés de façon active et volontaire dans la formation continue. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de leurs pratiques et des résultats escomptés par l'application de celles-ci.

Les services professionnels et de soutien

Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 182 élèves réguliers et quelque 29 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Le service de garde offre aussi le service bonifié aux dîneurs dont 95 élèves en bénéficient. Environ 100 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 16 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Boucherville et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves. L'activité Mix-O-Max qui a eu lieu le matin à l'automne, à l'hiver et au printemps avec une vingtaine d'élèves inscrits. L'empilage sportif ainsi que l'activité la science dans tous les sens sur l'heure du dîner a impliqué également une vingtaine d'élèves. Les élèves pouvaient aussi s'inscrire à l'activité Cheerleading offerte par l'enseignante d'anglais après les heures de classe. Près de 30 élèves sont membres de la chorale « La p'tite bande à Antoine » avec une pratique par semaine. Les élèves ont participé à trois activités soient : un petit concert qu'ils ont présenté au centre Jeanne Crevier à Noël, le concert « Enchantons-nous » et le concert du printemps 18^e édition de l'orchestre symphonique de Longueuil. De plus, les élèves de la 1^{re} à la 4^e année ont présenté un petit spectacle à la fin de l'année à leurs parents, les élèves de la 4^e année ont présenté leur spectacle à l'Église Sainte-Famille de Boucherville. Finalement, le programme de la robotique en science et technologie a été à l'honneur pour les élèves tout au long de l'année.

La vie étudiante scolaire

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les **tirelires de LEUCAN** à l'Halloween, la **récupération** d'attaches de sacs de pain et de lait et de languettes en métal des cannettes, la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la **guignolée**, **soirée** cinéma à Noël. La dictée **P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie**. Le service de garde a fait pousser des plantes et un groupe de 2^e cycle s'est occupé des plantes dans l'école et à l'extérieur avec leur éducatrice. L'environnement et la récupération sont au centre de nos préoccupations. Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à l'école.

L'encadrement

Afin d'améliorer la sécurité sur la cour d'école, les enseignants ont adopté le port de la bretelle ou la ceinture de sécurité afin d'être plus voyants auprès des élèves et ainsi intervenir plus rapidement en cas de conflits.

Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves.

La période Escalé récompense les élèves qui vivent en harmonie dans la classe et ailleurs dans l'école.

Nous avons maintenu notre engagement envers le programme « École verte Brundtland »

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations. Grâce à une gestion rigoureuse en lien avec la mission et les orientations du projet éducatif ainsi que de la convention de gestion et de réussite, la situation financière de l'école se porte très bien.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
1 enseignante pour la francisation	8 élèves ont bénéficié de ce service
Technicienne en éducation spécialisée 10 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui à l'intégration des élèves TSA)	Ajout de 16.15 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire et EHDAA.
Orthopédagogie – 5.25 jours	Ajout 1 jour/semaine par deux enseignantes soutien au 3 ^e cycle à même l'Annexe B
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque de l'école, ajout par le conseil d'établissement.
NTIC	Mise à niveau de certains ordinateurs et achats de 6 iPad. Achats de logiciels et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs. 10 portables pour les élèves ayant des besoins particuliers.
Psychologie	3 évaluations ont été faites à l'externe à même L'Annexe B

3. Convention de gestion et de réussite

3.1 Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la convention de gestion et de réussite éducative, dont se sont dotées l'équipe-école et la communauté éducative d'Antoine-Girouard en 2015 – 2016, traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement.

En effet, ce document qui a fait l'objet d'un important processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les cinq buts fixés par le Ministre.

De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves.

En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des jeunes apprenants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

À noter que cette sixième version de la convention de gestion et de réussite éducative a été approuvée par le conseil d'établissement le 8 décembre 2015 et signée par la direction générale adjointe et la direction de l'école.

Dans la convention de gestion et de réussite éducative, les buts suivants feront l'objet d'étude en 2015 – 2016

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
1.1 Diplomation et qualification
1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française en lecture et en écriture.
2.1 Lecture
2.2 Écriture

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
4.1 Sécurité des établissements
4.2 Saine alimentation
4.3 Mode de vie physiquement actif

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

1.2 Résultats

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

1.1 Diplomation et qualification

Objectif mesurable D'ici juin 2016, maintenir ou augmenter de 1% le taux de réussite en mathématique au bulletin final à la fin de chaque cycle.	Cible finale : 1 ^{er} cycle maintenir ou dépasser 98% 2 ^e cycle maintenir ou dépasser 92% 3 ^e cycle maintenir ou dépasser 94%
Lien avec le projet éducatif L'école prend comme orientation d'amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend (habiletés métacognitives).	
Moyens mis en place	
1. Fournir aux classes du matériel de manipulation dans le but de favoriser l'intégration des concepts abstraits.	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 95% 2 ^e cycle : 98% 3 ^e cycle : 100 %	Recommandations et ajustement proposés À la lumière des résultats obtenus cette année, il importe pour l'année 2016-2017 de poursuivre le même objectif. Pour les élèves à risque et en échec, il importe de poursuivre les moyens mis en place plus particulièrement la récupération, les interventions ciblées et la rééducation en orthopédagogie. À cela, nous recommandons également de poursuivre le travail d'arrimage amorcé entre les niveaux et les cycles au regard de l'enseignement explicite des stratégies en mathématique.

1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable D'ici juin 2016, offrir aux moins 4 activités par cycle qui visent la connaissance de soi chez les élèves.	Cible finale : Pour 2015-2016, offrir aux moins 4 activités par cycle.
Lien avec le projet éducatif L'école prend comme orientation d'amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend (habiletés métacognitives).	

Moyens mis en place	
1. Organiser des ateliers qui visent la connaissance de soi par les programmes de l'école orientante au 3 ^e cycle.	
2. Renforcer l'estime de soi des élèves dans les interventions en soulignant les bons coups et les forces de chacun.	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
Nous pouvons attester que les élèves des 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles ont vécu plus de 4 activités sur l'estime de soi. À la lumière des informations recueillies, il appert que les élèves des différents niveaux ont bénéficié d'un modelage direct par les différentes interventions des enseignantes envers eux et cela tout au long de l'année. Les élèves du préscolaire et de la 1 ^{re} année ont bénéficié des ateliers du programme Ribambelle donnés par la psychoéducatrice. De plus, tous les niveaux ont eu des rencontres sur l'estime de soi présenté par la technicienne en éducation spécialisée. Les élèves du 3 ^e cycle ont bénéficié de plusieurs rencontres avec l'AVSEC .	Continuer d'offrir des ateliers diversifiés aux élèves sur le développement personnel et social.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.1 Lecture

Objectif mesurable D'ici juin 2016, maintenir ou augmenter de 1% le taux de réussite en lecture au bulletin final à la fin de chaque cycle.	Cible finale : en 2015 1 ^{er} cycle : 98% 2 ^e cycle : 95% 3 ^e cycle : 95%
Lien avec le projet éducatif L'école s'engage à valoriser la curiosité intellectuelle et la créativité afin de développer une culture générale. L'école prend comme orientation de favoriser la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place	
1. Instaurer quotidiennement une période de 10 minutes en lecture obligatoire pour l'ensemble des élèves de l'école.	
2. Favoriser l'exploration et le partage des applications sur la tablette numérique en lien avec la lecture.	
3. Enseignement explicite des stratégies de lecture à tous les niveaux.	

<p>Résultats obtenus :</p> <p>1^{er} cycle : 93% 2^e cycle : 95% 3^e cycle : 100%</p> <p>L'objectif est atteint pour le 2^e cycle et 3^e cycle.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Nous recommandons de maintenir ou d'augmenter de 1% les résultats moyens des élèves en lecture, fixés en début d'année, en portant une attention particulière à la réussite des élèves du premier cycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier le développement de stratégies cognitives et métacognitives et poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en lecture ; - Continuer à recourir à la différenciation pédagogique à des niveaux différents selon les besoins des élèves ; - Cibler les forces et les vulnérabilités des élèves afin de mieux intervenir ; - Réfléchir collectivement aux pratiques pédagogiques gagnantes ; - Poursuivre le travail d'arrimage entre les niveaux et entre les cycles amorcés cette année concernant l'enseignement des stratégies en lecture. - Maintenir les multiples activités stimulantes, motivantes et signifiantes proposées aux élèves tout au long de l'année (projets de lecture divers, activités entourant le Salon du livre, etc.) Continuer de proposer aux filles et aux garçons des lectures en lien avec leurs intérêts. - Maintenir la lecture obligatoire ; - Continuer l'exploration et le partage en lien avec les nouvelles technologies.
---	--

2.2 Écriture

<p>Objectif mesurable D'ici juin 2016, maintenir ou augmenter de 1% le taux de réussite en écriture au bulletin final à la fin de chaque cycle.</p>	<p>Cible finale : juin 2015</p> <p>1^{er} cycle : 91% 2^e cycle : 91% 3^e cycle : 97%</p>
<p>Lien avec le projet éducatif L'école s'engage à valoriser la curiosité intellectuelle et la créativité afin de développer une culture générale. L'école prend comme orientation de favoriser la maîtrise de la langue française.</p>	
<p>Moyens mis en place</p>	
<p>1. Appliquer le code de correction commun et progressif, mis à jour à l'automne 2012.</p>	
<p>2. Connaître et utiliser le cadre d'évaluation du MESSR</p>	
<p>3. L'enseignant se familiarisera avec la stratégie d'enseignement explicite de l'orthographe lexicale.</p>	

<p>Résultats obtenus :</p> <p>1^{er} cycle : 90% 2^e cycle : 94% 3^e cycle : 97%</p> <p>Les objectifs sont atteints au 2^e et 3^e cycle et vraiment pas loin pour le 1^{er} cycle.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Nous recommandons de maintenir ou d'augmenter les résultats moyens des élèves en écriture de 1%, fixés en début d'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en application le code d'autocorrection actualisé et de révision. - Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies en écriture et le développement des stratégies cognitives et métacognitives (arrimage entre les niveaux et entre les cycles ; - Selon les besoins, recourir à la différenciation pédagogique ; - Présenter aux élèves des ateliers d'écriture ou autres situations afin qu'ils écrivent le plus souvent possible, minimalement à chaque semaine ; - Comme les compétences à écrire posent plus de problèmes à nos garçons, il importe de réfléchir à différentes stratégies à mettre en place pour les soutenir, les motiver et les aider dans leur réussite scolaire ;
---	--

But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

<p>Objectif mesurable D'ici juin 2016, passer de 60 % à 66 % la proportion des garçons de l'école ayant un plan d'intervention , qui ont un résultat final en mathématique supérieur à 70%</p>	<p>Cible finale : Augmenter le pourcentage de réussite en mathématique de 60% à 66 % les résultats pour les élèves ciblés.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif L'école s'engage à valoriser la curiosité intellectuelle et la créativité afin de développer une culture générale. L'école prend comme orientation de favoriser la maîtrise de la langue française.</p>	
<p>Moyens mis en place</p>	
<p>1. Favoriser des périodes de récupération et de décroisement ainsi que des blocs en rééducation. 2. S'approprier les nouvelles modalités des plans d'intervention : formulaire et façon de faire.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>En comparant les résultats de l'an passé avec ceux de cette année des garçons à risque en mathématique :</p> <p>Le pourcentage de cette année est de 73%.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Pour ces élèves, il importe de poursuivre les moyens mis en place plus particulièrement les interventions ciblées, la différenciation pédagogique, la rééducation en orthopédagogie.</p>

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.1 Sécurité des établissements

Objectifs mesurables Pour la fin 2016, augmenter de 1% la proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école, taux établi à partir du questionnaire annuel portant sur la sécurité à l'école.	Cible finale : Augmenter de 86,9% à 87,9% .
Lien avec le projet éducatif L'école prend comme orientation de favoriser le développement personnel et social des élèves ainsi que l'ouverture aux autres par le respect et l'acceptation des différences.	
Moyens mis en place	
1. Réorganiser l'aménagement, l'organisation et l'animation sur la cour d'école à l'aide du programme de KINO-Québec « ma cour un monde de plaisir »	
2. Reconduire le programme « Vers le pacifique »	
Résultats obtenus : Le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école est de 92,8% cette année. Ce résultat témoigne d'une prévention efficace et d'interventions systématiques et éducatives. Le concept de bienveillance adopté à l'école nous incite à organiser nos actions selon une approche plus positive et éducative, tout en essayant d'établir un climat d'apprentissage intéressant et sécurisant où chacun trouve sa place et se réalise. Nos interventions sont préventives, basées sur des stratégies éducatives et ancrées dans les rituels quotidiens. Le port des bretelles fluorescentes de sécurité favorise une reconnaissance visuelle rapide pour l'élève en difficulté et une intervention aussi rapide de la part de l'intervenant.	Recommandations et ajustements proposés <u>Recommandations</u> : réviser les règles de vie avec les élèves dès la rentrée scolaire avec un rappel à l'hiver. - Le port des bretelles fluorescentes de sécurité favorise une reconnaissance visuelle rapide pour l'élève en difficulté et une intervention aussi rapide de la part de l'intervenant.

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

GRILLE D'ANALYSE ET DE RÉTROACTION DU PLAN DE LUTTE 2015-2016

MOBILISATION							
	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Mise en place du comité de travail (à chaque année)	4	3	2	1	X		2
Personne désignée pour coordonner les travaux	4	3	2	1	X		2
Prise de position claire de l'équipe-école face à la violence et l'intimidation	4	3	2	1	X		2

ÉLÉMENT I : L'ANALYSE DE LA SITUATION							
	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Portrait des manifestations (violence et intimidation) – à chaque année	4	3	2	1		X	2
Données de sources variées (sondage, bilan, manifestations, boîte à commentaires)	4	3	2	1		X	2
Les constats sont nommés (à chaque étape)	4	3	2	1		X	2
Priorités ou objectifs identifiés	4	3	2	1		X	2

ÉLÉMENT 2 : LES MESURES DE PRÉVENTION (RÉFÉRENTIELS)

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Règles de vie et mesures de sécurité révisées (à chaque année)	4	3	2	1	X		2
S'assurer que les règles du code de vie prévoient : <ul style="list-style-type: none"> • Les attitudes et les comportements devant être adoptés en toute circonstance • Les gestes et les échanges proscrits • Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible. 	4	3	2	1	X		2
Présentation des modifications des règles de vie (enseignants, intervenants et élèves)	4	3	2	1		X	2
Plan de surveillance stratégique (zones)	4	3	2	1		X	2
Plan d'intervention en situation d'urgence (comité)	4	3	2	1	X		2
Plan d'intervention en situation de crise (comité)	4	3	2	1	X		2
Cadre de référence sur les mesures contraignantes (formation et protocole à rédiger)	4	3	2	1	X		2

ÉLÉMENT 2 : LES MESURES DE PRÉVENTION

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Compréhension des définitions de la violence et de l'intimidation	4	3	2	1	X		2

Développement des compétences personnelles et sociales (empathie, civisme, résolution de conflits, etc.)	4	3	2	1		X	2
Gestion de classe	4	3	2	1		X	2
Participation des élèves à la vie scolaire	4	3	2	1		X	2
Accueil des élèves et des adultes	4	3	2	1		X	2
Aménagement, organisation et animation d'activités de prévention	4	3	2	1		X	2
Les moments de transitions	4	3	2	1			2
La mesure Agir tôt	4	3	2	1			
Aménagement, organisation et animation de la cour d'école	4	3	2	1			2

ÉLÉMENT 3 : LES MESURES FAVORISANT LA COLLABORATION DES PARENTS

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Document explicatif du plan de lutte et position de l'école quant à l'intimidation et la violence (clair et accessible)	4	3	2	1	X		2
Sensibiliser les parents aux différents termes et aux définitions (conflit, violence, intimidation, etc.)	4	3	2	1			2
Transmission aux parents des règles de vie de l'école	4	3	2	1	X		2
S'assurer de la collaboration des parents pour un milieu sain et sécuritaire pour leur enfant	4	3	2	1			1 - 2

Feuillets d'information sur l'intimidation et la violence à l'école (coin-coin, plan de lutte)	4	3	2	1	X		2
--	---	---	---	---	---	--	---

Modalités variées de communication (L'alizé, courriel, rencontre, appel téléphonique, site Web, etc.)	4	3	2	1			2
Répertoire des ressources pour les parents	4	3	2	1			2

ÉLÉMENT 4 ET 6 : LES MODALITÉS CONFIDENTIELLES DE DÉCLARATION D'ÉVÉNEMENT

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Procédure claire de signalement pour les élèves, les parents et tous membres du personnel de l'école (à qui, quand, comment)	4	3	2	1	X		2
La procédure de signalement est connue de tous	4	3	2	1	x		2
La procédure de signalement est visible et accessible	4	3	2	1	X		2
Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (rôles et responsabilités)	4	3	2	1	X		2
Rapport sommaire au DG (nature et suivi des plaintes) et procédures	4	3	2	1	X		2
Registre des signalements et registre des plaintes	4	3	2	1	X		2
S'assurer que les modalités respectent la confidentialité	4	3	2	1			2

ÉLÉMENT 5 : LES ACTIONS MISES EN PLACE

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	1	X		2
Protocole d'évaluation de la récidive	4	3	2	1	X		2
Pour la victime	4	3	2	1	X		2
Pour le témoin	4	3	2	1	X		2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	1	X		2
Pour les parents de la victime	4	3	2	1	X		2
Pour les parents du témoin	4	3	2	1	X		2

ÉLÉMENT 7 : LES MESURES DE SOUTIEN ET D'ENCADREMENT

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	1	X		2
Pour la victime	4	3	2	1	X		2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	1	X		2
Pour les parents de la victime	4	3	2	1	X		2

ÉLÉMENT 8 : LES SANCTIONS

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	1	X		2
Gradation des sanctions (gravité et répétition)	4	3	2	1	X		2
Gradation de gestes réparateurs	4	3	2	1	X		2
Pour le témoin (s'il y a lieu)	4	3	2	1	X		2

ÉLÉMENT 9 : LE SUIVI

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	1			2
Pour la victime	4	3	2	1			2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	1			2
Pour les parents de la victime	4	3	2	1			2
L'engagement du directeur	4	3	2	1			2

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT							
	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Présentation du plan de lutte de l'école au conseil d'établissement	4	3	2	1	X		2
Approbation du plan de lutte par le conseil d'établissement	4	3	2	1	X		2

DATE D'ÉVALUATION	juin 2016
NOMS DES ÉVALUATEURS	Jocelyne Montpetit
NOM DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE	Jocelyne Montpetit
SIGNATURE DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE	<i>Jocelyne Montpetit</i>

4.2 Saine alimentation

Objectif mesurable D'ici 2015- 2016, maintenir au moins deux activités en lien avec la politique alimentaire.	Cible finale : D'ici juin 2016, chaque élève du service de garde aura participé à deux activités en lien avec la politique alimentaire.
Lien avec le projet éducatif L'école prend comme orientation de favoriser le développement d'un mode de vie sain et actif.	
Moyens mis en place	
1. Promouvoir les collations saines à l'école en tout temps (en classe comme au service de garde)	
2. Sensibiliser nos élèves du service de garde aux développements de saines habitudes alimentaires à l'aide d'au moins de deux activités annuelles.	

Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
<p>Les élèves du service de garde ont tous fait une activité par mois en lien avec la consommation recommandée par le guide alimentaire.</p> <p>De plus, les produits laitiers, les fruits et les légumes constituent les collations principalement apportées à l'école par les enfants.</p> <p>Tout au long de l'année et durant le mois de l'alimentation, les enseignants en éducation physique ont présenté aux élèves des capsules santé portant sur les saines habitudes de vie par exemple l'alimentation, le sommeil, l'importance de boire beaucoup d'eau, l'activité physique, la relaxation, etc.</p>	<p>Poursuivre les moyens proposés et encourager nos élèves à apporter suffisamment de collations santé à manger pour plus d'énergie durant toute la journée.</p> <p>Poursuivre les différentes activités mises de l'avant par les enseignantes en éducation physique durant le mois de l'alimentation et tout au long de l'année.</p> <p>Poursuivre au service de garde les activités reliées à de bonnes habitudes alimentaires.</p>

4.3 Mode de vie physiquement actif

<p>Objectif mesurable</p> <p>D'ici 2016, maintenir le nombre d'élèves en fin de cycle qui réussit l'épreuve de course continue de la commission scolaire des Patriotes.</p>	<p>Cible finale :</p> <p>1^{er} cycle à 100%</p> <p>2^e cycle à 96%</p> <p>3^e cycle à 90,5%</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p>	
<p>L'école prend comme orientation de favoriser le développement d'un mode de vie sain et actif.</p>	
<p>1. Réserver un temps pour les activités physiques au service de garde ou sur l'heure du dîner.</p>	
<p>2. Favoriser l'activité par l'intermédiaire de programme comme : Défi Pierre Lavoie, Milapied, Club de Poï, sautons en cœur, Crosscountry et autres.</p>	
<p>3. Évaluer la condition physique de nos élèves à partir d'une grille d'évaluation commune à la Commission scolaire des Patriotes.</p>	

Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
<p>Notre cible n'est pas tout à fait atteinte :</p> <p>2^e année : 92,5%</p> <p>4^e année : 87,8%</p> <p>6^e année : 92,9%</p>	<p>Nous recommandons de maintenir l'objectif de chaque cycle. Il est également important de tenir compte de poursuivre l'offre de service des activités parascolaires et extrascolaires malgré la contrainte du manque de disponibilité de locaux. Nous constatons l'attrait que revêtent pour les élèves les multiples activités extrascolaires proposées. En plus de favoriser un mode de vie sain et actif, elles contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance à l'école.</p>

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

<p>Objectif mesurable</p> <p>Pour l'année 2015-2016, maintenir l'offre aux élèves du 2^e et du 3^e cycle d'avoir l'opportunité de vivre au moins deux activités permettant de connaître différents métiers offerts en formation professionnelle.</p>	<p>Cible finale :</p> <p>Deux activités par année</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>L'école prend comme orientation d'amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <p>1. Inviter des parents, des artistes et des représentants de la communauté à venir présenter leur métier.</p>	

Résultats obtenus	Recommandations et ajustement proposés
<p>La cible est atteinte. En effet, les élèves ont vécu une kyrielle d'activités durant l'année scolaire en lien avec le passage primaire-secondaire et la découverte de différents métiers.</p>	<p>En plus des nombreuses activités proposées aux élèves, il serait souhaitable d'offrir de nouvelles activités en lien avec le passage primaire-secondaire.</p> <p>Poursuivre nos réflexions et discussions entre directions du secteur de Boucherville à propos des moyens gagnants à mettre en place qui facilitent le passage primaire-secondaire pour nos finissants.</p>

Il aura fallu faire des choix afin de mettre en place du même coup le plan de réussite de l'école et réaliser l'analyse de la situation de la convention de gestion et de réussite. Notre priorité s'est tournée vers le consensus autour d'un regard commun et partagé sur notre milieu.

Depuis 2014-2015, le développement de l'écriture cursive dès la première année, le continuum en lecture, les stratégies en mathématiques et la progression des apprentissages en français et en mathématiques furent au cœur de nos préoccupations quotidiennes.

En 2015-2016,

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apportés en classe.

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. À noter la participation de nos élèves à la dictée PGL et des sorties au théâtre de la ville. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le cadre de la progression des apprentissages dans l'atteinte de notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

4. Conclusion

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » « saines habitudes de vie » sont arrimées à notre « Convention de gestion et de réussite » est un gage de sensibilisation pour les élèves de l'école.

Il faut continuellement prendre conscience des changements qui s'opèrent autour nous, car l'école Antoine-Girouard se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout c'est le désir profond que tous ont de donner

à l'école toute l'importance nécessaire pour que les enfants et les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale. En terminant, nous ne le dirons pas assez souvent que chaque fois que vous lisez une histoire à votre enfant, vous participez à lui construire un bel imaginaire et à éveiller ses savoirs !

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jocelyne Montpetit', written in a cursive style.

Jocelyne Montpetit, directrice

Bilan du Président du Conseil d'établissement
École Antoine-Girouard
Année scolaire 2015-2016

Constitution du Conseil

Pour l'année scolaire 2015-2016, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école.

Réunions

Le Conseil d'établissement s'est réuni à six reprises (6 octobre et 8 décembre 2015; 9 février, 29 mars, 10 mai et 14 juin 2016) au cours de l'année afin de débattre des différentes propositions qui lui ont été présentées et d'adopter ou approuver les résolutions qui relèvent de sa compétence avec l'objectif de répondre aux besoins éducatifs des élèves.

Parmi les sujets traités en cours d'année, trois ont retenu mon attention comme étant les plus significatifs :

- La convention de gestion et de réussite éducative;
- Les campagnes de financement, notamment la campagne de fleurs qui encore cette année a remporté un franc succès et nous distingue à Antoine-Girouard des autres écoles;
- Le projet de réaménagement de la bibliothèque à même le fonds à destination spéciale.

Parmi les autres sujets traités, nous pouvons notamment noter ::

- La répartition du temps d'enseignement;
- Les règles de régie interne (Conseil d'Établissement);
- Les listes des effets scolaires;
- Les frais chargés aux parents, établissement d'un maximum;
- La programmation des activités éducatives complémentaires;
- La programmation des activités parascolaires (service de garde);
- La révision du budget scolaire, incluant le fonds à destination spéciale;
- Les photos scolaires;
- Le service de garde (règles de régie interne);

- Le traiteur scolaire;
- Le service aux dineurs (bonifié ou de base et établissement de la tarification);
- Les critères de sélection pour la direction de l'école;
- Rédaction d'une lettre au Ministre de l'Éducation dénonçant les coupures budgétaires.

Fonds à destination spéciale

*Pour la dernière année, les entrées au fonds se sont élevées à près de **8250\$**, composés des items suivants :*

- Deux campagnes de financement (Perfection [3772 \$] et fleurs [4155 \$]);
- Remboursement de taxes [195\$] et cinéma de Noel [117\$].

En cours d'années, le Conseil a permis l'utilisation du fonds à destination spéciale pour les activités suivantes, entre autres:

- Activité du début de l'année (spectacle de cirque) (1500\$);
- Dépenses pour cinéma de Noël (174\$) et spectacle de Noel (magicien) (\$920);
- Paiement de frais scolaire pour certains élèves défavorisés (375\$);
- Transport pour le salon du livre de Longueuil (1225\$);
- Achats de livres dans le cadre du projet de réfection de la bibliothèque (1900\$);
- Projet de culture à l'école (par cycle - écrivain, chansonnier) (500\$);
- Pièce de théâtre Charlie et la Chocolaterie (transport) (1800\$); et
- Kermesse fin année (1725\$).

Remerciements

En tant que Président du Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard, je souhaite remercier tous les membres du Conseil et la Directrice pour leur participation active et constructive aux réunions. Un remerciement particulier aux membres de l'OPP qui ont grandement contribué à rendre notre école si vivante.

J'aimerais également, au nom des membres du Conseil, remercier l'ensemble du personnel et tous les bénévoles qui s'impliquent activement dans la vie de notre établissement scolaire pour contribuer au succès de tous les élèves.



Alain Dussault

Président du Conseil d'établissement

2015-2016