École Antoine-Girouard



Trousse pédagogique de la semaine du 13 avril 2020

4e année

Ça va bien aller! cid:image002.jpg@01D60D10.20DB2940

Chers parents,

Voici la seconde mouture des trousses pédagogiques. Celles-ci vous permettent de maintenir les acquis de vos enfants en mettant à votre disposition des activités fournies par le ministère et les bonifications que les enseignantes et enseignants ont ajoutées à celles-ci.

Bien que tout à fait volontaire, nous souhaitons que cet outil hebdomadaire permettra à votre enfant de se garder actif intellectuellement et de sentir un certain lien avec sa classe.

Bonne semaine, Ça va bien allerArc-en-ciel

Sylvie Landry, directrice intérimaire et toute l’équipe de l’école Antoine-Girouard!

**Grammaire (semaine du 13 au 17 avril 2020)**

Tu peux imprimer les exercices ou tout simplement écrire tes réponses sur des feuilles lignées.

Quelques exemples pour t’aider à faire l’analyse des phrases :

**Les classes de mots :**

**Noms** **communs**: une fête, la joie, une brosse, une automobile, un enfant

Tu peux mettre un déterminant devant.

**Noms propres :**  Hélène, Québec, St-Laurent, Boucherville.

Les noms propres s’écrivent toujours avec une majuscule.

**Déterminants :** un, une, le, la, sa, mon, vos, des, les, l’, certains….

**Adjectifs** : énorme, minuscule, curieuse, lointain, vert.

**Verbes :**sauter, courir, ouvrir, être, avoir, sembler.

**Les constituants de la phrase :**

**Le groupe sujet** : Groupe obligatoire qui précise de qui ou de quoi on parle.

Ex : **Julie** parle de son grand frère tous les jours.

**Le groupe prédicat** : Groupe obligatoire qui contient le verbe conjugué.

Ex :Julie **parle de son grand frère** tous les jours.

**Le groupe complément de phrase** : Groupe facultatif qui donne des précisions mais qu’on pourrait enlever.

Ex :Julie parle de son grand frère **tous les jours**.

**Le site Alloprof peut également t’aider à revoir ces notions grammaticales.**

La phrase du jour 1

**Ce matin, ma grande cousine Patricia m’annonce une nouvelle étonnante.**

Les classes de mots :

1. Quels sont les noms communs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quel est le nom propre? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Quels sont les adjectifs qualificatifs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Quel est le verbe conjugué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Quels sont les déterminants? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les groupes qui constituent la phrase :

1. Groupe sujet : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Groupe prédicat :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Groupe complément de phrase : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Réécris la phrase et ajoutes-y les traces de ton code de correction.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La phrase du jour 2

**Au zoo de Granby, les bêtes féroces s’approchent des hautes clôtures.**

Les classes de mots :

1. Quels sont les noms communs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quel est le nom propre? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Quels sont les adjectifs qualificatifs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Quel est le verbe conjugué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Quels sont les déterminants? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les groupes qui constituent la phrase :

1. Groupe sujet : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Groupe prédicat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Groupe complément de phrase : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Réécris la phrase et ajoutes-y les traces de ton code de correction.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corrigé

La phrase du jour 1

**Ce matin, ma grande cousine Patricia m’annonce une nouvelle étonnante.**

Les classes de mots :

1. Quels sont les noms communs? matin, cousine, nouvelle
2. Quel est le nom propre? Patricia
3. Quels sont les adjectifs qualificatifs? grande, étonnante
4. Quel est le verbe conjugué? Annonce
5. Quels sont les déterminants? Ce, ma, une

Les groupes qui constituent la phrase :

1. Groupe sujet : ma grande cousine Patricia
2. Groupe prédicat : m’annonce une nouvelle étonnante
3. Groupe complément de phrase : Ce matin

La phrase du jour 2

**Au zoo de Granby, les bêtes féroces s’approchent des hautes clôtures.**

Les classes de mots :

1. Quels sont les noms communs? zoo, bêtes, clôtures
2. Quel est le nom propre? Granby
3. Quels sont les adjectifs qualificatifs? féroces, hautes
4. Quel est le verbe conjugué? s’approchent
5. Quels sont les déterminants? au, les, des

Les groupes qui constituent la phrase :

1. Groupe sujet : les bêtes féroces
2. Groupe prédicat : s’approchent des hautes clôtures
3. Groupe complément de phrase : Au zoo de Granby

**Lecture (semaine du 13 au 17 avril)**

**Petite lecture 1**

*Pour chaque texte, tu peux imprimer la feuille ou répondre aux questions sur une feuille à part.*

Simon est un élève de quatrième année. Il adore l’école bien qu’il éprouve quelques difficultés, surtout en français. Ce jeune garçon joue au hockey, au soccer et au tennis quand il peut. Avec le retour des beaux jours, il profite du soleil pour pratiquer son sport préféré : la course! Le soir, Simon s’occupe de son petit frère et il lui enseigne les règles de tous les sports qu’il connait. Ce n’est pas toujours facile, car Ludovic est encore jeune et il ne comprend pas toujours ce que son grand frère lui explique. Néanmoins, Simon n’abandonne pas et il prend tout le temps nécessaire pour que son petit frère comprenne bien et devienne bon.

**Questions**

*Les informations ne se trouvent pas toujours dans le texte, tu dois les comprendre.*

Réponds à l’aide de phrases complètes.

1. Quel âge a Simon?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Selon toi, à quelle saison se déroule cette histoire? Trouve une phrase (ou une partie de phrase) qui prouve ton point. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Nomme deux qualités que tu pourrais donner à Simon et explique pourquoi.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Petite lecture 2**

*Pour chaque texte, tu peux imprimer la feuille ou répondre aux questions sur une feuille à part.*

Alissia est une jeune adulte qui lit beaucoup. À la maison, elle a des tonnes de romans. Ses livres sont classés par genres et forment différentes piles dans la pièce qui sert de bureau. Elle a une pile pour les livres fantastiques, une pile pour les romans d’amour, une pile pour les romans d’actions et une pile pour les romans historiques. Cette dernière est la plus haute. La tour ainsi formée penche parfois dangereusement lorsque le chat vient se frotter contre les livres du dessous, menaçant de faire tout tomber au sol. Malheureusement, Alissia laisse trainer ses livres sur le sol plutôt que de les ranger dans la grande bibliothèque qu’elle a achetée. Les précieux trésors accumulent ainsi la poussière de jour en jour.

**Questions**

*Les informations ne se trouvent pas toujours dans le texte, tu dois les comprendre.*

Réponds à l’aide de phrases complètes.

1. Quelle est la passion d’Alissia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quel genre de romans Alissia préfère-t-elle? Comment le sais-tu?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Selon toi, Alissia est-elle une personne ordonnée? Pourquoi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Corrigé**

**Petite lecture 1**

1. Quel âge a Simon? Simon a 9 ou 10 ans, car il est en 4e année.
2. Selon toi, à quelle saison se déroule cette histoire? Trouve une phrase (ou une partie de phrase) qui prouve ton point. Cette histoire se déroule au printemps, car dans le texte on parle *du retour des beaux jours*.
3. Nomme deux qualités que tu pourrais donner à Simon et explique pourquoi.
4. Simon est sportif, car il adore pratiquer plusieurs sports et il aime aussi les enseigner à son frère.
5. Simon est patient, car même si son frère a de la difficulté à comprendre, il n’abandonne pas et continue de lui enseigner.

**Petite lecture 2**

1. Quelle est la passion d’Alissia? La passion d’Alissia est la lecture, car elle a plusieurs romans chez elle.
2. Quel genre de romans Alissia préfère-t-elle? Comment le sais-tu? Alissia préfère les romans historiques, car c’est cette pile qui est la plus haute. Si cette pile est plus haute que les autres, c’est parce qu’elle en a acheté plus car elle aime ce type de livres.
3. Selon toi, Alissia est-elle une personne ordonnée? Pourquoi? Ici, il y a plusieurs réponses possibles qui dépendent de la justification. L’important est que l’enfant base sa réponse sur des éléments du texte et pas des éléments inventés.

Voici deux exemples de réponses :

Oui, Alissia est une personne ordonnée, car ses livres sont classés par catégories. Ils sont donc en ordre, même s’ils ne se trouvent pas dans la bibliothèque qu’elle a achetée.

Non, Alissia n’est pas une personne ordonnée, car ses livres trainent sur le plancher et ils accumulent la poussière. Une personne ordonnée les aurait rangés dans la bibliothèque.

**Mathématiques (semaine du 13 au 17 avril)**

6504

1. Quel est le nombre qui précède 6504? \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quel est le nombre qui suit 6504? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Quel chiffre est à la position des dizaines? \_\_\_\_\_\_
4. Quel chiffre est à la position des unités de mille? \_\_\_\_\_
5. Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre ? \_\_\_\_\_\_\_
6. Combien y a-t-il d’unités dans ce nombre? \_\_\_\_\_\_\_
7. Quelle est la valeur du 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Quelle est la valeur du 6 ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Décompose le nombre de deux façons différentes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Ajoute 356 au nombre 6504\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Enlève 78 au nombre 6504.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Multiplie le nombre 6504 par 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le nombre du jour 2

8999

1. Quel est le nombre qui précède 8999? \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Quel est le nombre qui suit 8999? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Quel chiffre est à la position des centaines? \_\_\_\_\_
4. Quel chiffre est à la position des unités de mille? \_\_\_\_\_
5. Combien y a-t-il de dizaines dans ce nombre ? \_\_\_\_\_\_\_
6. Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre? \_\_\_\_\_\_\_
7. Quelle est la valeur du 8? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Décompose le nombre de deux façons différentes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Ajoute 767 au nombre 8999\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Enlève 340 au nombre 8999.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Multiplie le nombre 8999 par 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le nombre du jour 1 (corrigé)

6504

1. Quel est le nombre qui précède 6504? 6503
2. Quel est le nombre qui suit 6504? 6505
3. Quel chiffre est à la position des dizaines? 0
4. Quel chiffre est à la position des unités de mille? 6
5. Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre ? 65
6. Combien y a-t-il d’unités dans ce nombre? 6504
7. Quelle est la valeur du 5? 500
8. Quelle est la valeur du 6 ? 6000
9. Décompose le nombre de deux façons différentes.

6000 + 500 + 4  ou   6 um + 5 c + 4 u      ou

(6 X 1000) + (5 X 100) + ( 4 X 1)

1. Ajoute 356 au nombre 6504. 6860

1. Enlève 78 au nombre 6504. 6426

1. Multiplie le nombre 6504 par 4. 26 016

Le nombre du jour 2 (corrigé)

8999

1. Quel est le nombre qui précède 8999? 8998
2. Quel est le nombre qui suit 8999? 9000
3. Quel chiffre est à la position des centaines? 9
4. Quel chiffre est à la position des unités de mille? 8
5. Combien y a-t-il de dizaines dans ce nombre ? 899
6. Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre? 89
7. Quelle est la valeur du 8? 8000
8. Décompose le nombre de deux façons différentes.

8000 + 900 + 90 + 9     ou      8um + 9c + 9d + 9u  ou

(8 X 1000) + ( 9 X 100) + ( 9 X 10) + (9 X 1)

1. Ajoute 767 au nombre 8999. 9766

1. Enlève 340 au nombre 8999. 8659

1. Multiplie le nombre 8999 par 3. 26 997

L’ara rouge

Consignes à l’élève

Connais-tu l’ara rouge? Imagine-toi que tu es le propriétaire d’un zoo et que tu dois accueillir ce nouvel animal.

* Tu auras à consulter un texte sur l’[ara rouge](https://espacepourlavie.ca/faune-biodome/ara-rouge-ara-macao).
* Planifie un espace de vie pour accueillir ce nouvel animal :
* Dessine son lieu de vie.
* Indique la nourriture qu’il doit manger.
* Écris des consignes à donner aux gardiens du zoo pour assurer le bien-être du nouvel animal.
* Prends en photo ton dessin et les informations sur l’ara et envoie-les à une personne que tu connais qui aime les animaux! Tu peux utiliser l’appareil photo d’un téléphone cellulaire de quelqu’un à la maison.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Une télévision, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire le texte.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire un texte documentaire sur l’ara rouge; * Repérez des informations importantes dans un texte; * Rédiger des phrases liées au texte qu’il a lu.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à comprendre les mots plus difficiles du texte documentaire; * Relire avec votre enfant les phrases qu’il a écrites. |

Imagine That, Imagine Me

**Consignes à l’élève**

There are so many interesting jobs! Today, you will learn more about being a doctor and a firefighter. Then, you will share your dream job.

* Réponds aux questions suivantes : *What is a doctor? What is a firefighter? Where do they work?*
* Visionne les première et deuxième vidéos attentivement.
* Lis les énoncés en annexe et coche le métier qui est décrit dans chaque énoncé (*Doctor* ou *Firefighter).*
* Utilise tes ressources (ex. : dictionnaire) pour mieux comprendre les énoncés. Demande de l’aide seulement si tu en as vraiment besoin.
* Visionne une troisième vidéo (de ton choix).
* Réponds aux questions en annexe.
* À ton tour de présenter ton métier de rêve en te servant de la banque de mots et du modèle en annexe. Tu peux y mettre autant d’informations que tu veux.
* Illustre ou fais une vidéo pour présenter le métier que tu aimerais faire plus tard.

**Matériel requis**

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=JxdrEFz9Jsw) pour visionner la première vidéo.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=YQqgIFvn7gU) pour visionner la deuxième vidéo.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/playlist?list=PLsrHA2p9h-BjSZNWDzwKqrDKfALV6oYxU) pour visionner une troisième vidéo (de ton choix).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant découvrira différents métiers en visionnant des vidéos en anglais et comparera deux métiers présentés. Puis, il visionnera une troisième vidéo (de son choix) et préparera un court texte du métier qu’il ou elle aimerait faire plus tard. Votre enfant s’exercera à écouter et à comprendre un texte de façon autonome, à comparer les informations présentées, à répondre à un questionnaire, à réutiliser des mots-clés lus et entendus dans le texte et à écrire de courtes phrases en utilisant un modèle et une banque de mots. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, Commission scolaire de la Capitale; Lisa Vachon, Commission scolaire des Appalaches; Émilie Racine, Commission scolaire de Portneuf et Dianne Elizabeth Stankiewicz, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

**En anglais, cette semaine, les élèves de 4e année peuvent aller faire les exercices de chenelière qui serviront de révision pour ce que nous faisions en classe.**

**Je vous laisse un lien vidéo pour voir toutes les explications :)**

<https://www.youtube.com/watch?v=5xTjH3wcVzo>

**Toutes les instructions pour cette semaine sont dans la vidéo.**

**Have a great week !!**

|  |
| --- |
|  |

**Annexe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** |
| Works in a doctor’s office. |  |  |
| Works in a fire station. |  |  |
| Wears a special uniform, a helmet, a special jacket and big heavy boots. |  |  |
| Wears a white lab coat. |  |  |
| Listens to the patient’s heartbeat. |  |  |
| Works as a team. |  |  |
| Uses a reflex hammer. |  |  |
| Uses a long yellow hose. |  |  |
| Drives the fire trucks. |  |  |
| Uses doctor’s tools. |  |  |
| Works at a hospital. |  |  |
| Teaches kids fire safety. |  |  |

**Questions**

1. What is the job?
2. Where does this person work?
3. What clothes does this person need?
4. What tools does this person use?
5. What other interesting information is presented about this job?

**Banque de mots**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jobs** | **Places** |
| Accountant  Astronaut  Beautician  Chef  Chemist  Construction worker  Doctor  Dog trainer  Film director  Firefighter  Hair stylist  Pilot  Police officer  Robot inventor  School bus driver  Veterinarian  Video game designer  Etc. | Construction site  Doctor’s office  Fire Station  Hospital  Garden  Kitchen  Laboratory  Observatory  Office  Restaurant  Salon  School  Space  Studio  Etc. |
| **Clothes** | **Tool** |
| Boots  Helmet  Spacesuit  Scrubs  Special glasses  Special jacket  Tool belt  Uniform  Etc. | Bus  Comb  Drill  Hammer  Interactive whiteboard  Magnifying glass  Scissors  Spaceship  Spatula  Stethoscope  Whisk  Etc. |

**Modèle**

Hi, my name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

If I could be anything, I would be a/an \_\_\_\_\_. (job)

I would work in a/an\_\_\_\_\_\_\_\_. (place)

I would wear a/an \_\_\_\_\_\_\_\_. (clothes)

I would use a/an \_\_\_\_\_\_\_. (tool)

E.g.: *My name is David.*

*If I could be anything, I would be a hairstylist.*

*I would work in a salon.*

*I would wear comfortable shoes.*

*I would use a comb and special scissors.*

**La construction de solides**

**Consignes à l’élève**

* Construis les solides demandés en utilisant leur modèle de développement. (Les modèles de développement des solides se trouvent aux pages suivantes.)
* Identifie les caractéristiques de chacun des solides et explique pourquoi ils portent ce nom.

**Matériel requis**

* Une paire de ciseaux.
* Un bâton de colle ou du ruban adhésif.

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Le but de cette activité est de construire différents solides et d’identifier leurs caractéristiques. Certains des solides construits pourraient être réutilisés pour d’autres activités. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3**e** et de 4e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Construire des prismes et des pyramides (cube, prisme à base triangulaire, prisme à base carrée, prisme à base rectangulaire, pyramide à base triangulaire, pyramide à base carrée); * Décrire des prismes et des pyramides à l’aide du nombre de sommets, d’arêtes et de faces.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant s’il y a des objets présents dans la maison ou dans le quartier qui pourraient être des solides; * Demander à votre enfant de dessiner le développement du solide pour le construire; * Demander à votre enfant de colorier chacune des faces identiques d’une même couleur; * Demander à votre enfant d’identifier les caractéristiques des solides une fois construits (sommets, arêtes, faces). * Visionner une capsule au sujet des solides en vous rendant sur le site [Les fondamentaux](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/tri-prismespyramides/distinguer-prisme-et-pyramide.html). |

**Annexe – La pyramide à base triangulaire**

****

Après avoir assemblé cette pyramide à base triangulaire, inscris les nombres de 1 à 4 sur ses faces.

**Annexe – La pyramide à base carrée**

****

**Annexe – Le cube**

****

Après avoir assemblé ce cube, inscris les nombres de 1 à 6 sur ses faces.

**Annexe – Le prisme à base triangulaire**

****

**Annexe – Le prisme à base carrée**

****

**Annexe – Le prisme à base rectangulaire**

****

Le bulletin météo, 4e année

Consignes à l’élève

Tu seras désormais responsable de faire le bulletin météo pour ta famille. Ainsi, tous auront les bonnes informations pour bien se vêtir lors des sorties pour prendre l’air. Lis les consignes données sur le document intitulé *Bulletin météo* pour devenir un excellent présentateur ou une excellente présentatrice météo.

Matériel requis

* Fiche *Les mots de la météo* (des mots utiles pour parler de météo),
* Papier et crayons, thermomètre extérieur (facultatif).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  Votre enfant est invité à faire un bulletin météo du jour qui est destiné à sa famille. Il utilisera un vocabulaire précis, à la manière des présentateurs des bulletins de la télé ou de la radio. Cette activité est également offerte aux enfants de 3e année. Si vous en avez, c’est l’occasion de travailler en équipe.  **Préparation**  Pour se préparer, votre enfant va regarder un bulletin météo à la télévision ou en écouter à la radio en vue de faire son propre bulletin.  **Création du bulletin météo**  Une fois que l’enfant a pris connaissance d’un bulletin météo, on lui demande d’observer le temps qu’il fait à l’extérieur. Il peut noter ou dessiner sur une feuille quelques éléments : sensation de chaleur ou de froid, présence de vent, présence et forme des nuages et précipitations. Si vous n’avez pas de thermomètre extérieur, l’enfant utilise les données des médias, toutefois, on lui demande de sortir dehors pour juger de ce qu’il ressent. On complète par la prévision météo du jour qu’on retrouve à la télé, à la radio, sur un site ou une application. Finalement, l’enfant peut ajouter des recommandations quant à l’habillement ou aux activités du jour.  Ce bulletin sera affiché à un endroit stratégique (ex. : sur le frigo ou près des manteaux et des bottes). L’enfant peut le présenter en début de journée ou avant une sortie. Et pourquoi ne pas présenter ce bulletin aux grands-parents ou à la famille élargie? L’activité sera encore plus authentique! On peut intégrer cette activité à une routine quotidienne.  Pour en savoir plus : <http://stprimaire.csdm.qc.ca/science-et-techno-en-famille/le-bulletin-meteo/>. |

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, de la Commission scolaire de Montréal.

Annexe – Bulletin météo

Consignes à l’élève

Depuis toujours, on parle de la pluie et du beau temps. Le temps qu’il fait à l’extérieur nous intéresse et nous fascine. Il a une influence importante sur nos activités familiales. Tu es invité à prendre en main le bulletin météo familial et à bien informer tout ton monde!

La préparation du bulletin météo

Pour bien te préparer, écoute quelques bulletins météo à la télé ou à la radio. Tu devras faire ton bulletin comme les météorologues. Note les mots utilisés et leur façon de faire! Au besoin, utilise la fiche *Les mots de la météo*.

Voici quelques étapes à respecter pour faciliter ta présentation.

* Tu dois d’abord sortir à l’extérieur et faire les observations suivantes :
  + - * La température : froid, frais, doux, chaud (ajoute la mesure de la température si tu as un thermomètre à la maison) ;
      * La présence de vent : léger, fort, violent, rafale, bourrasque;
      * La présence et la forme des nuages;
      * Les précipitations : utilise leur vrai nom! Exemples : pluie, neige, grêle, pluie verglaçante.
* Parce que la météo peut changer à tout moment, tu peux compléter tes observations par les prévisions qui sont faites pour le reste de la journée. Tu pourras trouver ces prévisions dans les bulletins météo à la télé, à la radio, sur un site ou une application.
* Prépare ton bulletin en y ajoutant une recommandation. Voici des exemples de recommandations : Les vêtements à porter aujourd’hui devraient être chauds puisqu’il fait froid! Il serait préférable de sortir en avant-midi puisqu’il pourrait pleuvoir en après-midi.

Ton bulletin météo pourra être affiché sur le réfrigérateur ou à l’endroit où vous placez les manteaux et les bottes. Il faut qu’il soit compris de tous les membres de la famille : utilise du texte ou des illustrations, ou les deux!

Un phénomène météorologique fascinant

Choisis un phénomène météorologique qui te fascine et informe-toi sur ses causes et ses effets. Voici des exemples pour t’inspirer : les arcs-en-ciel, le brouillard, la forme des nuages, la pluie verglaçante, la grêle, les tempêtes de neige, la canicule.

Voici quelques ressources : [Les arcs-en-ciel](https://www.youtube.com/watch?v=joc9v6JnWmI), [Les prénoms des ouragans](https://curio.ca/fr/video/pourquoi-les-ouragans-ont-des-prenoms-20300/), [La formation des nuages](https://www.youtube.com/watch?v=Lz6uShTO1oA), [Les orages](https://www.youtube.com/watch?v=YEmPmCEqEqE).

Pour aller plus loin…!

Utilise la fonction « dictaphone ou vidéo » pour préparer un bulletin météo!

Annexe – Les mots de la météo

Voici une liste de mots que tu peux utiliser lorsque tu parles de la météo.

|  |  |
| --- | --- |
| La température  *Une journée…* | **Froide** : La sensation de la température sur notre corps est froide, on a besoin d’un manteau pour se couvrir.  **Fraîche** : Une sensation de froid léger, on a besoin d’une veste légère.  **Douce** : La sensation de la température sur notre corps est agréable.  **Chaude** : Une sensation de chaleur sur notre corps. |
| Le vent  [Cette photo](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mistral_%28vent%29) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | **Calme** : On ne sent presque pas de vent sur le visage.  **Brise** : On sent le vent sur le visage; les feuilles et les brindilles bougent légèrement.  **Fort** : Les grosses branches sont agitées. On entend le vent siffler.  **Violent** : La marche contre le vent devient difficile.  **Rafale** : Coup de vent violent et bref. |
| Les nuages  *Le ciel est …* | **Clair** : Absence de nuages dans le ciel.  **Nuageux** : On distingue les nuages et leurs contours.  **Couvert** : Des nuages couvrent le ciel; le ciel est uni sans démarcation. |
| Les précipitations | **Pluie** : Gouttes d’eau qui tombent des nuages vers le sol.  **Bruine** : Petite pluie fine.  **Neige** : Flocons de cristaux.  **Grêle** : De la neige en grains, en billes.  **Pluie verglaçante :** Pluie qui gèle quand elle arrive au sol. |

Annexe – Modèle de fiche d’observation de la météo



Empilage Sportif

L’empilage sportif, ou le speed stacking, est une excellente activité pour développer la coordination, la dextérité et la concentration.

Facilement réalisable, tu n’as besoin que de verre en plastiques. Tu peux utiliser ce type de verre :

 

Pour débuter, tu peux faire la séquence de 3 verres suivante**:**



Tu peux ensuite essayer les séquences plus difficiles que nous avons vues en éducation physique cette année. Pour t’aider, tu peux consulter les vidéos à cette adresse :

<https://www.speedstacks.ca/learn/?lang=fr>

Défi les membres de ta famille pour découvrir qui est le plus rapide!! Amusez-vous!

Les défis et la relaxation

Consignes à l’élève

* Trouve-toi des balles.
* Essaie de relever les défis proposés. (Tu peux aller te pratiquer à l’extérieur et montrer des trucs à un membre de ta famille.)
* Trouve-toi un endroit calme pour la relaxation.
* Expérimente l’activité de relaxation.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRjdsgnu-pIAcxvV4satzSaOUvrhiDifsjAz0I6ugKrO1IsPdk9FyRATqkC0mCm61rVByXZ8Yf-Wfbh/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g729d6e4b9e_0_52) pour effectuer les activités.

Matériel requis

* Balles.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Relever des défis; * Expérimenter une activité de relaxation.   Vous pourriez :   * Faire les activités avec lui ou alterner accompagnement avec autonomie, selon l’activité. |

La chasse aux œufs

**Consignes à l’élève**

Crée tes propres œufs en utilisant la technique du dessin à main levée. Voir le document en annexe.

**Matériel requis**

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Crayons à mine.
* Gomme à effacer.
* Facultatif : crayons de couleur (feutres, pastels gras, etc.).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Tracer à main levée afin de créer des œufs tout en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Participer à la chasse aux œufs avec votre enfant à la fin de l’activité. |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Annexe : La chasse aux œufs

**Recherche d’idées par l’observation**

Observe attentivement un vrai œuf et décris sa forme, la couleur de sa coquille, sa texture, etc.

Selon toi, l’œuf est de **forme arrondie[[1]](#footnote-2)** (composé de courbes) ou de **forme angulaire** (composé d’angles)?

**Savais-tu que :**

L'œuf est un symbole très utilisé par de nombreuses cultures et civilisations dans les histoires où il est question de la création de la vie. D’ailleurs, des œufs d’autruches décorés de motifs géométriques ont été retrouvés dans les tombes d’anciens rois d’Égypte. La tradition de s'offrir des œufs au printemps remonte à une époque lointaine. Les civilisations perse et égyptienne, par exemple, s'offraient en guise de porte-bonheur des œufs de poule décorés en signe de renouveau. (Source : Wikipédia)

**Étapes de la réalisation**

* Utilise une feuille de papier de couleur unie sans motifs.
* Trace au crayon à mine le contour de quelques œufs de différentes grosseurs sur ta feuille.
* Décore les œufs avec des crayons de couleur ou ton crayon à mine en utilisant des motifs de ton choix et des lignes dont tu varieras la largeur (**lignes minces et larges**), l’orientation (**lignes horizontales** e**t verticales**) et la longueur (**lignes courtes et longues**).



* Découpe avec tes ciseaux les œufs en suivant le tracé (contour) que tu as fait.
* Voilà! Tu peux exposer tes œufs chez toi!

**Si tu veux aller plus loin…**

* Dans ta création, crée deux œufs identiques dans leurs dimensions, leurs motifs et leurs couleurs.
* Trouve du carton rigide, mais que tu pourras quand même découper aisément avec tes ciseaux.
* Colle tes œufs sur ce carton à l’aide d’un bâton de colle ou de colle liquide.
* Découpe ensuite tes œufs. Ces derniers sont maintenant plus solides et prêts pour la chasse aux œufs.
* Organise une chasse pour tes frères et sœurs ou tes parents. Cache bien tes œufs dans la maison et détermine avec eux le moment où ils seront disponibles pour participer à ta chasse aux œufs.
* Celui qui trouvera les deux œufs identiques sera le gagnant de la chasse aux œufs!

J’invente mon histoire de théâtre d’ombres

Consignes à l’élève

* Invente une courte histoire.
* Joue cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.

Matériel requis

* **Pour la fabrication des silhouettes** : un carton assez rigide (à partir duquel tu découperas les contours des formes du personnage), des ciseaux, une épingle à linge (à placer à l’arrière de la silhouette pour permettre la manipulation), de la colle, du papier collant, une tige rigide centrale et des tiges pour les bras (tu peux prendre des brochettes en bois).
* **Pour la fabrication du castelet-écran** : une boîte de carton qui servira de cadre (ajouter à l’avant un papier parchemin – servant à la cuisson – ou un papier ciré ou tout autre papier transparent.
* **Pour créer un effet d’ombres** : une source lumineuse (à installer derrière ton castelet-écran); (tu peux mettre des cartons ou des tissus pour cacher les sources de lumière et créer de l’obscurité.) Tu dois manipuler ta silhouette près de l’écran et loin de la source lumineuse (ta silhouette est donc placée entre l’écran et la source lumineuse).
* **Pour la source lumineuse** : lampe de poche, de bureau, d’un cellulaire ou chandelles à piles.
* **Pour t’inspirer**, voici un extrait du spectacle [*Roland la vérité du vainqueur*](https://www.bing.com/videos/search?q=extrait+roland+theatre+pire+esp%c3%a8ce&qs=PF&cvid=033dddbdd712432bbff9ce4b3fecbe71&refig=023e55894f204fa19864b).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Inventer une courte histoire; * Jouer cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir ses silhouettes et son castelet-écran; * Jouer un personnage avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire; * Filmer sa présentation et la partager avec ses amis ou grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Annexe – J’invente mon histoire de marionnettes

Recherche d’idées

* Quel sera le titre de ton histoire?
* Choisis les personnages de ton histoire (tu peux t’inspirer de légendes ou de contes). Invente un nom et une caractéristique à chacun (ex. : un chevalier peureux, un dragon rigolo, un enfant distrait, etc.).
* Dessine tes personnages ainsi que le lieu où se déroule ton histoire. Détermine la manière dont les silhouettes apparaîtront ainsi que leurs actions. Comment ton histoire se terminera-t-elle? (Essaie de surprendre ton entourage.)

Étapes de la réalisation

Étape 1 : Fabrication des silhouettes de tes personnages selon leur caractéristique.

Étape 2 : Fabrication du castelet-écran.

Étape 3 : Installation de la source lumineuse et de l’obscurité.

Étape 4 : Répétition de ton histoire, enchaînement de toutes les actions du début à la fin (pense à transformer ta voix pour différencier tes personnages).

Étape 5 : Représentation devant ta famille. Tu peux filmer ou prendre des photos de ta présentation et l’envoyer à tes amis et à tes grands-parents.

Si tu veux, aller plus loin…

* Regarde des extraits vidéos ou souviens-toi d’un spectacle de marionnettes Questionne-toi sur ton spectacle préféré. Décris ton moment ou ton personnage préférés et explique pourquoi (les effets des ombres, l’histoire, la musique, l’éclairage ou les décors, etc.).
* Tu pourrais ajouter des éléments de décor et des effets sonores à ton spectacle de marionnettes.

La ligue Mikado

Consignes à l’élève

Après avoir écouté l’histoire, tu pourras discuter des questions suivantes avec un adulte :

* Comment trouves-tu le comportement de Fred, le nouveau voisin de Simon?
* À ton avis, pourquoi Simon semble-t-il surpris de l’invitation de Fred? Est-ce que sa réaction est positive? Explique?
* Est-ce que tu trouves que les règles de cette équipe de hockey sont justes? Aimes-tu ces règles? Pourquoi?

Tu pourras ainsi élaborer ton point de vue et ta compréhension de la vie en groupe.

Envie d’aller plus loin?

Tu peux téléphoner à un(e) ami(e) afin d’en parler.

Matériel requis

Ressource numérique gratuite (Radio-Canada jeunesse) :

* Balado à écouter [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez le livre audio « [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado) ».  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des conditions qui favorisent le bien-être de chacun, dans un groupe. * Cerner les attitudes et les comportements adéquats au sein d’un groupe.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant que les comportements et les attitudes qu’il manifeste et les actions qu’il pose peuvent favoriser ou défavoriser la vie de groupe; * Mener, avec votre enfant, une discussion sur le sujet abordé dans l’histoire. |

L’habitation

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d’apprendre :

1. Questionne-toi sur ton habitation, c’est-à-dire l’endroit où tu demeures.
2. À l’aide des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, élabore un plan de ton habitation en situant :
   1. les chambres des divers membres de ta famille;
   2. les pièces servant aux loisirs;
   3. les salles de bain;
   4. la cuisine et la salle à manger.
3. Attarde-toi aux raisons qui font que ton habitation est ce qu’elle est (mode de vie, technologies, nombre de personnes habitant avec toi, liens familiaux qu’il y a entre vous, etc.).
4. Compare ton habitation avec une autre habitation que tu connais : établis entre les deux des similitudes et des différences.

Si tu veux aller plus loin :

1. Visionne la vidéo suivante portant sur l’habitation des Iroquoiens vers 1500 : <https://www.youtube.com/watch?v=UJIbzObgHI4>.
2. Découvre les éléments de la société iroquoienne qui ont une influence sur leur habitation en consultant les onglets a) *Population* b) *Vie quotidienne* de la page Web *Les Iroquoiens vers 1500* du site Internet du Service national du RÉCIT de l’univers social <https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/iroquoiens-1500>.
3. Dégage les ressemblances et des différences entre ce que tu découvres sur cette page et dans cette vidéo et ta propre habitation.
4. Présente ces ressemblances et différences sous forme de tableau.
5. Interroge-toi sur les raisons qui font que ton habitation est différente de celle d'un Iroquoien vivant en 1500.

Matériel requis

Selon le choix des parents et des élèves et selon la disponibilité des ressources :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.);
* Matériel d’impression;
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  En classe de géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s’intéressent à des éléments de la société qui influencent l’aménagement du territoire. Ces éléments peuvent être les caractéristiques de la population, les modes de vie, l’occupation du sol, la culture ou les activités économiques. |

1. Les éléments en **caractères gras** sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-2)