École Antoine-Girouard



Trousse pédagogique de la semaine du 4 mai 2020

6e année

Ça va bien aller! cid:image002.jpg@01D60D10.20DB2940

Chers parents,

Voici la cinquième mouture des trousses pédagogiques. Celles-ci vous permettent de maintenir les acquis de vos enfants en mettant à votre disposition des activités fournies par le ministère et les bonifications que les enseignantes et enseignants ont ajoutées à celles-ci.

Bien que tout à fait volontaire, nous souhaitons que cet outil hebdomadaire permettra à votre enfant de se garder actif intellectuellement et de sentir un certain lien avec sa classe.

Bonne semaine, Ça va bien allercid:image004.jpg@01D61237.EA13DD80

Sylvie Landry, directrice intérimaire et toute l’équipe de l’école Antoine-Girouard

**Semaine du 4 au 8 mai 2020**

Voici le travail suggéré par tes enseignantes du 3e cycle :

**Mathématique**

**Sur Netmath, on te propose 3 activités de révision en arithmétique : opérations sur des nombres.**

6e année :

1- Partager équitablement un ensemble d'objets

2- Déterminer la divisibilité d’un nombre par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ou 100 (2)

3- Multiplier et diviser deux nombres naturels (2)

5e année :

1- Partager équitablement un ensemble d'objets

2- Déterminer le terme manquant dans une équation (+ et -)

3- Déterminer l'ensemble des diviseurs d'un nombre naturel

**Français**

Lecture : Nous te proposons la lecture de l’article : Télescope Hubble : une fenêtre sur un univers caché sur le site d’Infos-jeunes et de répondre aux questions SUR et ENTRE les lignes.

Écriture : Nous souhaitons connaitre ton opinion sur la réouverture des classes prévue le 19 mai prochain. Tu dois composer un texte en y incorporant 3 arguments (pour ou contre) ou (pour et contre). Pour chaque argument, tu dois expliquer l’avantage ou l’inconvénient et ensuite, donner un exemple concret en lien avec la vie scolaire.

Voici un lien vers une explication de la structure d’un texte argumentatif.

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1449.aspx>

\*Toutes les opinions sont bonnes, il s’agit de bien développer tes arguments. Aucun jugement ne sera porté.

**Bloc 25: Graphies du son /è/**

**Demande à quelqu’un de te donner les mots en dictée.**

À retenir : Les lettres «ais» et «ait» sont utilisées pour les verbes à l’imparfait et au conditionnel présent.

1. J’agitais 8-Tu nageais 15- Il/elle supportait
2. J’ordonnais 9- Tu séchais 16- Ils/elles attiraient
3. Je rassurais 10- Tu soufflais 17- Ils/elles attaquaient
4. Je reculais 11- Il/elle entourait 18- Ils/elles baissaient
5. Je sonnais 12- Il/elle se réfugiait 19- Ils/elles plongeaient
6. Tu accrochais 13- Il/elle remerciait 20- Ils/elles saluaient
7. Tu dressais 14- Il/elle séparait

**Demande à quelqu’un de te donner la dictée de la semaine.**

**Dictée complète**

Titre : Extrait du journal de Jack Sparrow

Tentant de récupérer Élizabeth sur la Perle Noire, j’ordonnais à mon équipage de rejoindre le navire. Tous plongeaient à l’eau. Les membres de l’équipage fantôme attaquaient. Je reculais alors pour mieux répliquer et j’agitais mon épée avec une immense facilité. Je sonnais la charge et tous mes compagnons réussir à prendre possession du bateau. Je rassurais alors Élizabeth, saine et sauve. Elle me remerciait, mais se réfugiait aussitôt dans les bras de Turner!

**Ou la phrase du jour…**

1.Tu accrochais la serviette avec laquelle tu te séchais.

2.Tout en préparant son jardin, Catherine séparait différents plants de ses légumes et entourait chaque section d’une petite clôture.

3.Mon chat supportait mal le vacarme provenant de l’extérieur et c’est pour cela qu’il se réfugiait sous mon lit.

4.Alors que tu nageais, je te rassurais en te disant que j’avais rêvé que tu accrochais une médaille d’or à ton cou.

5.Comme je sonnais à ta porte le soir, j’ai découvert que les lumières attiraient les maringouins qui plongeaient ensuite sur moi.

**Univers social 5e année**

**Kahoot pour réviser les notions vues en classe depuis le début de l’année. Les 6e année peuvent aussi tenter leur chance puisqu’ils ont vu ces notions l’an passé.**

Cette semaine, nous te proposons de participer à un kahoot en univers social sur le Québec 1820 à 1905. Certaines questions sont plus difficiles que d’autres, mais on pense que tu es capable de le réussir haut la main! Pour participer au questionnaire, tu dois suivre les consignes suivantes :

1. Télécharger l’appliction de Kahoot ou aller sur le site internet. <https://kahoot.it/>
2. Ensuite, entrer le numéro « game pin » suivant : **09801272**
3. Choisir ton nom de participant.
4. Te voilà prêt à répondre aux questions! 

**Éthique et culture religieuse**

Pour réviser les notions en lien avec les différentes religions, nous te proposons aussi de participer à un kahoot. Toutes les questions sont en lien avec ce qui a été enseigné à la 2e étape.

1. Télécharger l’appliction de Kahoot ou aller sur le site internet. <https://kahoot.it/>
2. Ensuite, entrer le numéro « game pin » suivant : **03428879**
3. Choisir ton nom de participant.
4. Te voilà prêt à répondre aux questions!

Français, langue d’enseignement

Jacques Plante, grand gardien de but

Consigne à l’élève

Le gardien de but Jacques Plante a permis aux Canadiens de Montréal de remporter six coupes Stanley. Tu découvriras que cet homme à la tête dure avait beaucoup d’idées originales pour occuper ses temps libres.

* Prépare ton écoute en répondant aux deux questions suivantes :
* Que sais-tu du rôle, des défis et des dangers que vivent les gardiens de but au hockey et dans les autres sports?
* Que sais-tu de Jacques Plante?
* Ton intention est de découvrir pourquoi Jacques Plante a marqué à tout jamais l’histoire du hockey.
* Tu peux écouter plusieurs fois le balado et lire le texte sur le site [Balado découverte](https://baladodecouverte.com/).
* Clique [ici](https://baladodecouverte.com/circuits/727/poi/8073/jacques-plante) pour accéder au balado sur Jacques Plante.
* Après ton écoute, complète l’annexe pour laisser des traces de tes découvertes concernant Jacques Plante.

(Si tu as besoin de comprendre comment on joue au hockey, tu peux lire les principales règles du jeu en cliquant sur ce [lien](https://www.sportsnet.ca/hockey/hockey-101-regles-du-jeu/).)

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera :  À écouter un balado et à en lire le texte;  À apprendre à connaître un sportif qui a marqué l’histoire du Québec;  À laisser des traces de ses découvertes sur Jacques Plante.  Vous pourriez :  Écouter le balado avec votre enfant;  Poser à votre enfant des questions sur ce qu’il a appris. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – Jacques Plante, grand gardien de but

 Balado sur Jacques Plante

1. Dessine une information importante ou étonnante que tu as retenue de ton écoute.
2. Explique pourquoi tu as sélectionné cette information. Justifie ta réponse en donnant des détails.

Anglais, langue seconde

Food Tricks

Consigne à l’élève

* Did you know that the pictures of food found in advertisements are often tricked? Think of a burger that you ate in a fast food restaurant. Did it look like it does on the picture?
* Watch the video about taking food pictures for advertisements.
* Make a list of ingredients and what they are replaced by to make them look better on a picture. Use complete sentences. Example: The cheese is replaced by white glue.
* Optional: Try to take a food picture of your own with your parents’ permission.

Matériel requis

* Click [here](https://safeYouTube.net/w/GOf9) to watch the video.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant visionnera une vidéo qui présente différentes techniques utilisées en publicité pour présenter la nourriture sous un meilleur jour.  Votre enfant s’exercera à :  Identifier les éléments essentiels d’un texte;  Utiliser des éléments d’un texte comme source d’idées.  Vous pourriez :  Lui permettre de tenter l’expérience de prendre une photo publicitaire de nourriture à la maison. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, de la Commission scolaire de la Capitale, Julie Proteau, de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, et Isabelle Giroux, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, ainsi que par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Anglais, langue seconde

Check this link and give me your opinion.

<https://junior.scholastic.com/issues/2019-20/010620/should-video-gaming-be-a-school-sport.html>

1. **You can write half a page or a page to give me your opinion.**
2. **Give me minimum one argument and explain why.**
3. **If you don’t want to write, you can send me a video.**

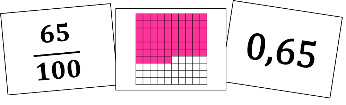
|  |
| --- |
|  |

Mathématique

Jeu d’association : les représentations équivalentes

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les écritures fractionnaires, les surfaces et les écritures décimales.
* Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

* Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Une paire de ciseaux.
* Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.
* Note : Si tu n’as pas la possibilité d’imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l’écran.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener l’élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 5e et de 6e année.  Votre enfant s’exercera à :  Lire une fraction et un nombre décimal (nombre à virgule);  Associer une fraction ou un nombre décimal à une partie d’un tout;  Associer un nombre décimal à une fraction et vice versa.  Vous pourriez :  Jouer avec votre enfant;  Demander à votre enfant de nommer les fractions et les nombres décimaux;  Demander à votre enfant d’expliquer chacune des associations;  Limiter le nombre de cartes de jeu (ex. : utiliser seulement les écritures fractionnaires et les écritures décimales ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);  Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;  Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](https://www.mathies.ca/tools/FractionsRepresentationMatch/index.html?show=true&title=Jeu%20d%E2%80%99association%20%28Fractions%29&language=fr). |

Mathématique

Annexe – Les écritures fractionnaires



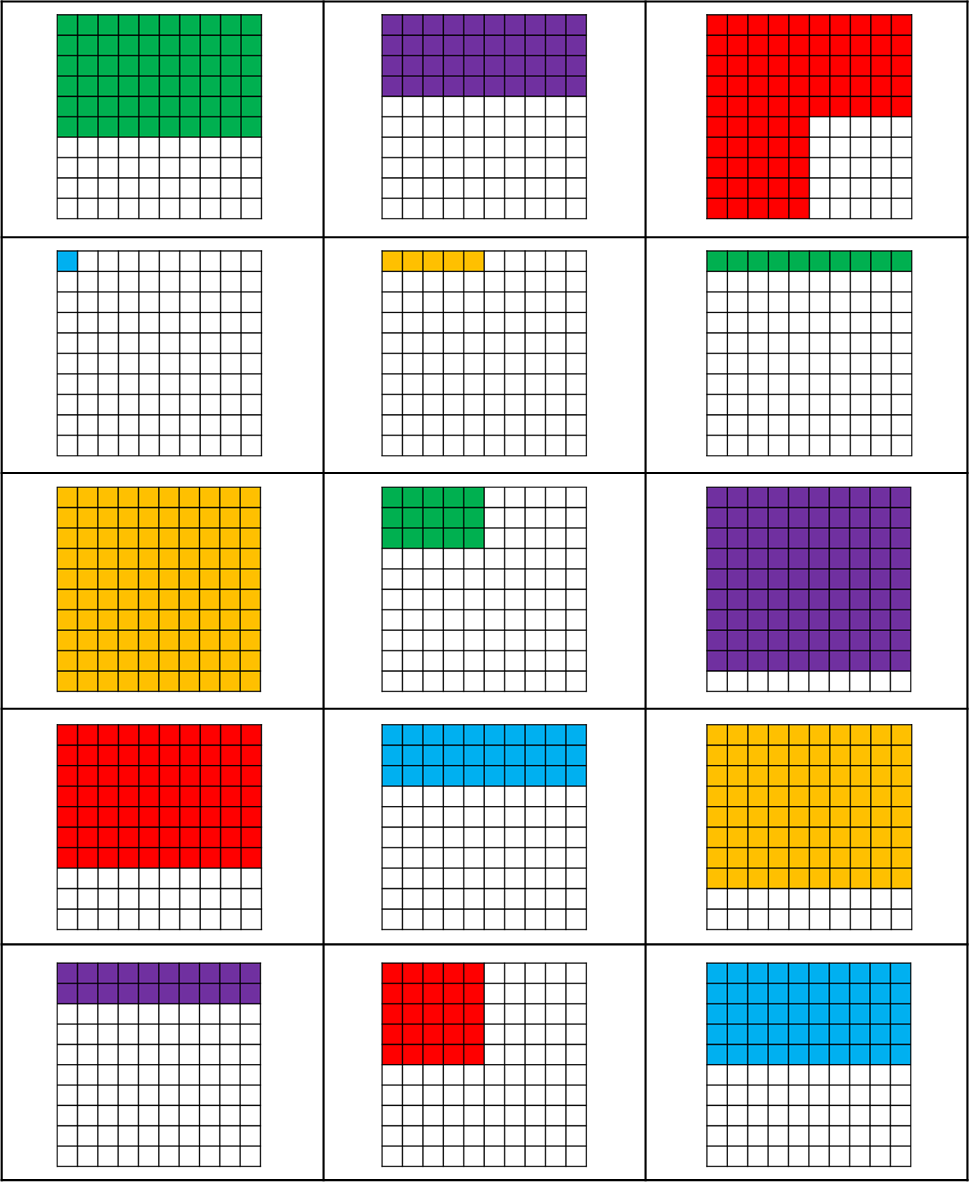
Mathématique

Annexe – Les écritures décimales



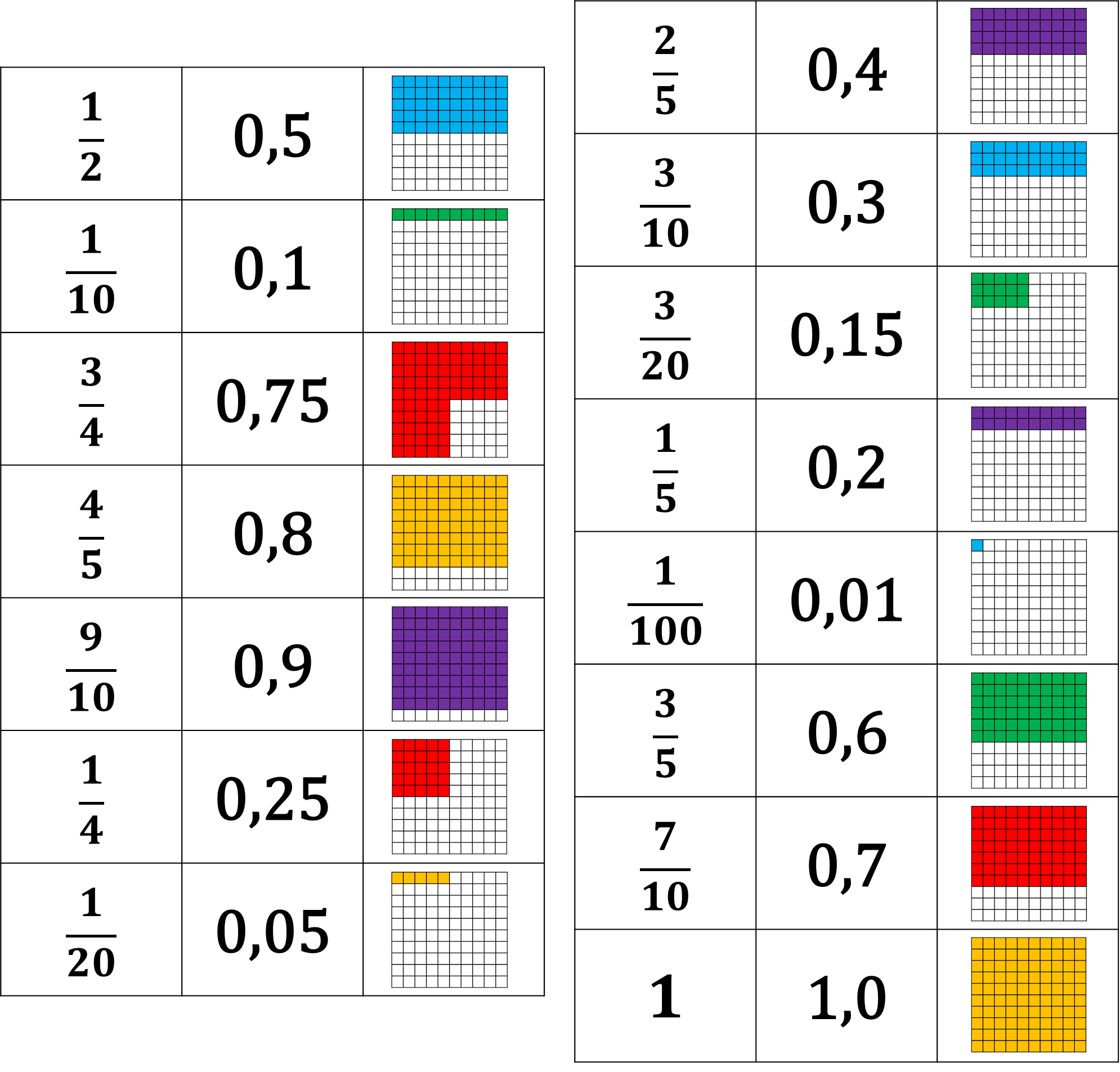
Mathématique

Annexe – Les surfaces



Mathématique

Annexe – Les solutions



Science et technologie

Pour y voir plus clair!

Consigne à l’élève

À ce moment-ci de l’année, les fenêtres sont sales, très sales! Tes parents auraient sans doute besoin d’aide pour les laver. À la manière d’un chimiste, tu devras découvrir le meilleur liquide pour nettoyer les vitres. Guide-toi sur les consignes détaillées que tu trouveras dans l’annexe 1.

Matériel requis

* 3 chiffons du même tissu (ex. : 3 linges à vaisselle).
* 1 tasse à mesurer.
* 3 contenants d’environ 250 ml (ex. : tasse, pot, gobelet).
* Eau du robinet.
* Vinaigre blanc (2 cuillères à thé).
* Savon à vaisselle (quelques gouttes).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Expérimenter différents mélanges de liquides pour nettoyer les fenêtres;  Observer des résultats et les comparer afin de tirer des conclusions. Il pourra s’inspirer de l’annexe 3 pour noter ses résultats;  Communiquer ses recommandations;  Utiliser un vocabulaire précis pour parler de ce qu’il fait.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à être le plus précis possible dans ses mesures de liquide;  Encourager votre enfant à recommencer plus d’une fois, si c’est nécessaire;  Inciter votre enfant à utiliser le vocabulaire de l’annexe 2;  Montrer à votre enfant les symboles de danger qui accompagnent certains produits domestiques. |

Source : Activité proposée par Donald Gaudreau, conseiller pédagogique à la Commission scolaire de la Pointe‑de-l’Île, et Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Science et technologie

**Annexe 1 – Pour y voir plus clair!**

Consigne à l’élève

À ce moment-ci de l’année, les fenêtres sont sales, très sales! Tes parents auraient sans doute besoin d’aide pour les laver. À la manière d’un chimiste, tu devras découvrir le liquide le plus efficace pour nettoyer les vitres.

Suis les étapes pour réaliser l’expérience

1. Dans trois contenants différents, prépare trois liquides à tester.

|  |  |
| --- | --- |
| **Préparation des liquides à tester**   * Identifie chaque contenant. * 1er liquide : remplis le contenant d’eau du robinet\*. * 2e liquide : remplis le contenant d’eau du robinet\* et ajoute 2 cuillères à thé de vinaigre blanc. * 3e liquide : remplis le contenant d’eau du robinet\* et ajoute 2 gouttes de liquide à vaisselle.   \* 250 ml d’eau. | **Consignes de sécurité**   * Attention! Choisis une fenêtre où il est sécuritaire de faire ton expérimentation. * Si tu veux faire un test avec un produit commercial, demande la permission à un parent. |

1. Choisis une fenêtre sur laquelle tu feras tes tests. Si c’est possible, choisis une fenêtre au soleil pour mieux voir les résultats.
2. Prends un chiffon, trempe-le dans le 1er liquide et nettoie le bas de la fenêtre.
3. Prends un deuxième chiffon, trempe-le dans le 2e liquide et nettoie le milieu de la fenêtre.
4. Prends un troisième chiffon, trempe-le dans le 3e liquide et nettoie le haut de la fenêtre.
5. Attends 2 minutes pour que tout soit sec et compare les résultats. Si c’est possible, fais une observation une heure plus tard.

Observes-tu une différence? Quelle partie de la fenêtre est la plus propre? Communique tes recommandations à tes parents en utilisant le vocabulaire proposé à l’annexe 2.

Note

Envie de pousser un peu plus loin l’investigation? Recommence les tests deux ou trois fois pour confirmer tes résultats. Tu peux également mélanger d’autres produits à l’eau (jus de citron, shampoing et liquide commercial pour le lavage des fenêtres).

Et pourquoi ne pas offrir un lavage de fenêtres en cadeau pour la fête des Mères?

Science et technologie

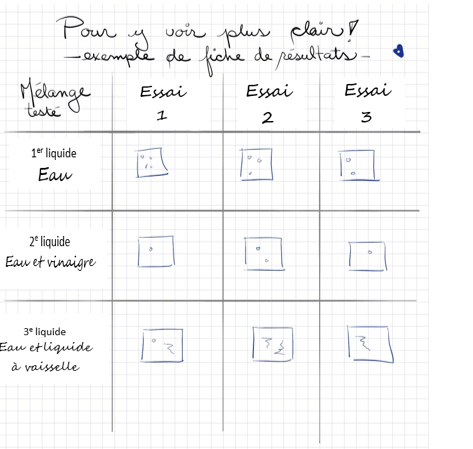
Annexe 2 – Les mots pour y voir plus clair!

Les mots suivants permettent de s’exprimer plus clairement pendant et après l’expérience.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chiffon | | Contenant | Couleur, coloré | Danger | Fenêtre |
| Frotter | | Mélanger | Odeur | Opaque | Nettoyer |
| Produit domestique | | Propre | Sale, saleté | Sécurité | Translucide |
| Transparent | | Verre | Vitre |  |  |
| Un mélange est une association de plusieurs substances. Quand ces substances se mélangent parfaitement, on les dit « miscibles »; c’est le cas ici de l’eau avec le vinaigre et de l’eau avec le liquide à vaisselle. Quant aux substances qui ne se mélangent pas, elles sont dites « non miscibles ». | | | | | |
|  | | | | | |
| Tu ne connais pas certains mots ou tu les utilises peu?  Cherche ce qu’ils veulent dire! Tu peux les comprendre en trouvant des exemples, des illustrations, des photos, des synonymes. Essaie de les utiliser pendant ton expérience, mais surtout quand tu communiqueras tes recommandations. | | | | | |
|  | | | | | |
| Les symboles de danger | | | | | |
| Explosif | Ce contenant risque d’exploser s’il est chauffé ou percé. Des éclats de métal ou de plastique peuvent causer des blessures graves, en particulier aux yeux. | | | | |
| Corrosif | Ce produit brûle la peau ou les yeux dès qu’il entre en contact avec ceux-ci. S’il est avalé, il brûle la gorge et l’estomac. | | | | |
| Poison | Ce produit peut causer une maladie ou la mort s’il est léché, ingéré ou bu et, parfois, s’il est simplement inhalé. | | | | |
| Inflammable | Ce produit ou ses vapeurs s’enflamment facilement à proximité de sources de chaleur, de flammes ou d’étincelles. | | | | |
| Source : Santé Canada, <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-domicile/securite-produits-chimiques-menagers.html#a4>. | | | | | |

Science et technologie

Annexe 3 : Modèle de fiche d’observation des résultats



Science et technologie

Annexe – Exemple pour l’organisation de l’expérience

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 1er liquide  3e liquide  2e liquide |

Éducation physique et à la santé

Jonglerie

La jonglerie est un excellent exercice pour développer la coordination des mouvements et la concentration.

Vous n’avez peut-être pas des foulards et des balles de jonglerie à la maison mais vous pouvez trouver des objets pour les remplacer.

Foulards de jonglerie : mouchoir, vêtement léger

Balles de jonglerie : balles de tennis, balles de ping-pong, bas roulé

Les foulards de jonglerie sont pour les débutants puisqu’ils tombent plus lentement que les balles.

Points techniques pour jongler avec les balles :

* Paumes des mains toujours vers le haut
* Coude le long du corps
* Ne pas bouger le bras, c’est l’avant-bras qui fait le mouvement
* On amorti lorsque nous attrapons la balle
* Lorsque vous jonglez avec plus de deux objets en croisé, vous lancez le premier objet et lorsqu’il commence à descendre, vous lancez le suivant

Suivez la séquence suivante, n’oubliez pas qu’il est important de réussir une étape avant de passer à la suivante.

1 objet

Lancer un objet et l’attraper avec la même main (5 lancers consécutifs réussis avec chaque main)

Lancer un objet et l’attraper avec l’autre main aussi appelé lancer croisé (5 lancers consécutifs réussis avec chaque main)

2 objets

Un objet dans chaque main, lancer les objets et les attraper avec la même main (5 lancers réussis)

Lancer les objets en croisés (lance-lance, attrape-attrape), réussir 10 lancers consécutifs

3 objets

Lancer les objets en croisés. Réussir une séquence et ensuite jongler sans arrêt.

Plusieurs vidéos sont disponibles sur Internet pour ceux qui veulent découvrir d’autres types de jonglerie.

Éducation physique et à la santé

Bien dans ta peau et Passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Bien dans ta peau
* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRATyymim-E-f4LeioalURevm3pyc3otNOC1tmGp3LKR2J_zx-HNbmI-2Sg429r481WOJ2YFtO5qfRO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c1e247da_0_25).
* À partir de quels éléments ton image corporelle se construit-elle?
* Discute de la vidéo avec tes parents si tu as envie.
* Activité 2 : Passe à l’action
* Exécute les mouvements de la chorégraphie.
* Expérimente des activités de manipulation avec les *poïs*.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQy03S62RXE-ATwrBVgbzHFHjMwIl1utCcaS1m1idIISyxR43QOi8EPFlDKtv8gWKJAEYDf0adn1By4/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g83c4cbbf86_0_28) pour effectuer l’activité.
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Poïs.
* Matériel pour construire des poïs :
* Rouleau de papier de toilette vide, règle, vieille chaussette, ruban adhésif, corde, ciseaux;
* Bas de nylon, ciseaux, balle de tennis.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur l’image corporelle; * Expérimenter les activités proposées.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de l’image corporelle; * Faire les activités avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité. |

Musique

Je suis juge à « La voix »

Consigne à l’élève

*La voix* est un concours de chant diffusé à TVA depuis le 20 janvier 2013 et animé par Charles Lafortune. Tu dois choisir un ou des participants à juger parmi ceux des auditions à l’aveugle (la première étape du concours). Tu trouveras la plupart de ces auditions en cliquant sur ce [lien](https://videos.tva.ca/search/La%20voix) ou en accédant à TVA sur demande sur ton téléviseur.

Consulte le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Un téléviseur ou un appareil technologique (tablette, portable, ordinateur).
* Le document en annexe, qui t’aidera à porter ton jugement.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Reconnaître plusieurs éléments musicaux, expressifs et d’ordre socioculturel; * Développer son jugement critique et esthétique; * Construire son argumentation; * Utiliser le vocabulaire musical.   Vous pourriez :   * Consulter le lexique inclus dans l’activité pour pouvoir interagir avec votre enfant; * Jouer le jeu du critique avec votre enfant : comparer vos choix respectifs et en discuter. |

Musique

Annexe 1 – Je suis juge à « La voix »

Étapes de la réalisation

* Quelle est ta première impression lorsque tu écoutes ce chanteur ou cette chanteuse? (Tu peux donner plusieurs réponses.)
* J’aime le choix de chanson.
* Son timbre de voix me plaît.
* J’ai un sentiment de joie, de bonheur.
* Je me sens calme.
* Je ressens de la tristesse.
* Je trouve que c’est bizarre.
* J’ai envie de bouger, de me défouler.
* Je trouve cette musique agressive.
* J’éprouve de l’indifférence.
* J’ai une autre impression.
* Remplis l’annexe 2 (si tu peux imprimer le document) ou écris tes réponses sur une feuille.
* Aurais-tu fait tourner ton fauteuil pour ce chanteur ou cette chanteuse?
* Relie ta réponse à tes impressions et à des éléments que tu as reconnus à l’annexe 2.

Exemple : « Oui, j’aurais fait tourner mon fauteuil, car j’aime les voix graves et les chansons très rythmées avec beaucoup de percussions. »

Si tu veux aller plus loin

* Exerce ton jugement en écoutant d’autres interprètes.
* Exerce-toi à être juge comme à La voix chaque fois que tu écoutes une chanson.

Musique

Annexe 2 – Je suis juge à « La voix »

Que reconnais-tu lors de l’écoute?

Encercle ou écris les éléments que tu reconnais.

|  |  |
| --- | --- |
| Je reconnais des nuances : | Je reconnais un tempo : |
| p = piano = sons doux | Lent |
| mf = mezzo forte = sons moyens | Modéré |
| f = forte = sons forts | Rapide |
| Crescendo |  |
| Decrescendo |  |

Je reconnais des instruments :

Guitare acoustique, guitare électrique, clavier, batterie, instruments de la famille des vents, basse électrique, etc.

Je reconnais le registre (hauteur) de la voix de l’interprète :

Aigu

Moyen

Grave

Je reconnais que l’interprète a :

Une voix juste

Une bonne prononciation

Je peux nommer une caractéristique du timbre (couleur) de la voix de l’interprète :

Rauque, douce, nasillarde, etc.

Danse

Défi moteur

Consigne à l’élève

* Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d’une pièce à l’autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possibles dans différents espaces.
* Voir le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Des feuilles ou des cartons.
* Des crayons.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Bouger; * Explorer les différents modes de déplacement; * Stimuler sa créativité.   Vous pourriez :   * Vous assurer que les mouvements qu’a choisi d’exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l’espace dont il dispose. * Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n’oublient pas de se déplacer de la façon convenue. |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Défi moteur

Proposition d’activité :

* Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
* Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
* Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
* Demande à ton parent d’afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
* Détermine le temps pendant lequel l’activité se déroulera.
* Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
* Sois créatif et amuse-toi!

\* Regarde l’annexe qui suit pour t’inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Danse

Annexe – Défi moteur (suite)

|  |  |
| --- | --- |
| Endroit | Déplacement |
| Salle de bain / toilette  Bathtub, Bubble, Man, Bath, Silhouette | Comme un poisson  Clipart, Fish, Sea, Water, Swim, Cartoon |
| Salon  Couch, Sofa, Wicker, Loveseat, Seat | Comme un serpent  Snake, Serpent, Green, Reptile, Cartoon |
| Cuisine  Refrigerator, Fridge, Freezer, Cold | Comme un flamant rose (sur un pied)  Animal, Bird, Cartoon, Flamingo, Pink |
| Bed, Pillow, Zudeck, Wooden Bed, RestChambre | Comme une souris (petits pas, sans bruit)  Rat, Mouse, Cheese, Animal, Mammal |
| Dehors  Landscape, Spring, Summer, Fields | Comme un ours (grands pas lourds)  Animal, Bear, Brown, Cub, Cute, Hairy |

Éthique et culture religieuse

À toi de jouer : j’ai entendu dire…

Consigne à l’élève

Cette activité te permettra de dégager différents points de vue à propos des jeux vidéo et des enjeux qu’ils soulèvent.

* Questionne-toi sur la popularité actuelle des jeux vidéo dans la population canadienne.
* Note des commentaires, opinions ou idées que tu entends à propos des jeux vidéo.
* Identifie les grands sujets qui devraient nous préoccuper concernant les jeux vidéo.

Matériel requis

* Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/entendu-dire/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Il est proposé d’accompagner l’enfant dans sa réflexion à propos des jeux vidéo (en faisant référence, au besoin, à son vécu).  Votre enfant s’exercera à :  Dégager différents points de vue à propos des jeux vidéo;  Cibler des enjeux que les jeux vidéo peuvent soulever.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à cibler des enjeux liés au jeux vidéo, en portant attention à la rétroaction proposée au défi 3;  Visionner la présentation [À vous de jouer : pour en apprendre davantage](https://monurl.ca/atdj) pour en savoir davantage sur les jeux vidéo. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du développement de la personne et accessible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Choisir un moyen de transport

Consigne à l’élève

**Cultive ton désir d’apprendre** en analysant le choix d’un moyen de transport selon les caractéristiques du territoire.

* L’étude de l’aménagement et de l’occupation d’un territoire passe entre autres par l’analyse des moyens de transport qui permettent de le parcourir.
* Dresse un tableau présentant des moyens de transport ainsi que des atouts et contraintes du territoire qui peuvent expliquer qu’on les choisisse.
* Nomme des moyens de transport que tu connais.
* Donne des raisons qui expliquent pourquoi chacun de ces moyens est utilisé.
* Pour chaque moyen de transport, fais le lien entre son utilisation et des atouts et contraintes du territoire (ex. : l’avion est utilisé pour parcourir des territoires éloignés l’un de l’autre).

**Porte maintenant ton attention** sur le développement des moyens de transport dans le passé.

* À l’aide des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, réalise l’activité présentée en annexe, où tu dateras l’apparition des moyens de transport sur le territoire du Québec actuel.
* Crois-tu que le développement des moyens de transport se fait au même rythme partout?
* Compare les moyens de transport et de communication qui existaient au Québec en 1980 et en Afrique du Sud à la même époque en consultant l’onglet Transport et communication de la page [Le Québec vers 1980/L’Afrique du Sud vers 1980](https://primaire.recitus.qc.ca/diversite/comparaison/quebec-1980-et-afrique-du-sud-1980/A/content/le-developpement-du-transport-terrestre) du site du Service national du RÉCIT de l’univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.) et d’impression;
* Appareil numérique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  L’étude de l’histoire et de la géographie permet la découverte de traces laissées par les sociétés du passé sur un territoire et son organisation. L’ensemble des groupes qui ont occupé ce territoire l’ont aménagé selon leurs besoins et ses possibilités, ses atouts et ses contraintes. |

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Groupe des responsables en univers social (GRUS).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe – Les moyens de transport

Classe les moyens de transport suivants selon le moment où ils ont commencé à être utilisés sur le territoire du Québec actuel.

automobile – avion – bateau à vapeur – bicyclette – calèche – canot – chaloupe – cheval – locomotive – motoneige – paquebot – radeau – traîneau – raquettes – toboggan – voilier

|  |  |
| --- | --- |
| **Période** | **Transport** |
| **Avant 1500** |  |
| **1501-1550** |  |
| **1551-1600** |  |
| **1601-1650** |  |
| **1651-1700** |  |
| **1701-1750** |  |
| **1751-1800** |  |
| **1801-1850** |  |
| **1851-1900** |  |
| **1901-1950** |  |
| **1951-2000** |  |
| **2001-2020** |  |