



École Antoine-Girouard
650, rue Antoine-Girouard
Boucherville (Québec) J4B 3E5
(450) 655-5991 Télécopieur : (450) 655-6632



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel

Année scolaire 2018-2019



Jocelyne Montpetit, directrice

3 juillet 2019

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	1
-------------------------	---

Première partie : Le bilan de l'établissement

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT	2
---------------------------------------	---

1.1 Le contexte	2
1.2 La clientèle desservie	3
1.3 Le personnel	3
1.4 Les services professionnels et de soutien offerts par l'école	4
1.5 Le service de garde	4
1.6 La vie parascolaire.....	5
1.7 La vie étudiante scolaire	5
1.8 L'encadrement.....	6

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES	7
--	---

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN ŒUVRE.....	8
---	---

Introduction et mise en contexte.....	8
Résultats.....	9

CONCLUSION	16
------------------	----

SIGNATURE.....	16
----------------	----

Deuxième partie : Le bilan du Conseil d'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	17
--	----

1.1 Analyse des activités portant sur les décisions marquantes du conseil durant l'année	17
---	----

SIGNATURE	19
-----------------	----

1. Présentation de l'établissement

Le contexte

L'école Antoine-Girouard est un établissement primaire situé dans le vieux Boucherville où la plupart des élèves viennent de différents milieux dont certains élèves se situent des deux côtés de la voie ferrée soit le quadrilatère ainsi que du développement du Boisé. L'école a été construite en 1963. Les locaux vastes sont répartis sur deux étages accueillent près de 320 élèves. Une entente avec la ville permet aux enfants de profiter d'un terrain de jeux (parc) avec jeux d'eau et d'aires pour pratiquer différents sports.

Selon l'échelle de « défavorisation » du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), la clientèle de l'école se situe au décile 5 sur une échelle de 10.

L'école Antoine-Girouard est une école verte Brundtland avec ses valeurs; **pour un monde écologique, pacifique, solidaire, démocratique et... empathique.**

L'année scolaire 2018-2019 a débuté avec la participation de tout le personnel sur les valeurs, la vision et la mission de l'école. Un spectacle de la rentrée SAMAJAM a été offert à tous les élèves. Le conseil d'établissement a offert également un super spectacle de Noël à tous les élèves de l'école.

La participation des parents bénévoles est à souligner et nous les remercions pour leur belle implication tout au long de l'année. Cette année nous continuons le projet en première année, « Lire et faire lire » en collaboration avec le CAB de Boucherville.

En début d'année, les élèves ont participé à « Active tes pieds », à la course inter école « Cross-country » et au « Grand Défi Pierre Lavoie » qui fût un grand succès.

Le nouveau projet éducatif en lien avec le plan d'engagement et de réussite de la commission scolaire a été élaboré cette année avec la participation de tout le personnel, il se retrouve sur le site Web de l'école, nous vous invitons à aller le consulter. Vous y retrouverez de façon plus détaillée des éclaircissements sur les moyens et actions privilégiés à l'école pour la réussite des élèves.

En terminant, une Kermesse a fini l'année de façon époustouflante en collaboration avec le service de garde. Jeux d'adresse, jeux gonflables, jeux d'eau ont été à l'honneur pour finir en beauté cette belle année et offert à tous les élèves de l'école par le conseil d'établissement.

La clientèle

En 2018-2019, selon la période de l'année et en tenant compte des départs et des arrivées de nouveaux élèves, 315 élèves fréquentaient les 15 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire répartie ainsi :

Préscolaire	3 groupes
1 ^{re} année	2 groupes
2 ^e année	2 groupes
3 ^e année	2 groupes
4 ^e année	2 groupes
classe multi 5/6	4 groupes

Parmi ces élèves, nous comptons des élèves intégrés présentant différents diagnostics tels que : le trouble du spectre d'autisme, le trouble du comportement, le trouble du langage, le trouble de la dyslexie-dysorthographe, la dyspraxie et la dyscalculie.

De plus, environ 120 élèves ont bénéficié du transport scolaire sur 4 circuits d'autobus couvrant l'ensemble du secteur de l'école.

Le personnel

Le personnel enseignant était composé de 24 membres, soient 15 titulaires, 2 enseignantes en remplacement pour du temps partagé totalisant 5 jours et 7 spécialistes, dont deux orthopédagogues, 2 éducateurs physiques, une enseignante d'art dramatique, un enseignant d'anglais et une enseignante de musique.

Le personnel des services complémentaires était composé de 3 membres, soient une psychologue (1 jour/semaine), une psychoéducatrice (1 jour/semaine) et une orthophoniste (1 jour/semaine).

Le personnel de soutien était composé de 22 membres, soient une secrétaire, 2 concierges, une technicienne en service de garde, 13 éducatrices et 1 éducateur en service de garde, une préposée aux élèves handicapés et de deux techniciennes en éducation spécialisée en mesure d'appui auprès de la clientèle EHDAA (élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage).

D'autres intervenants se joignent à l'équipe-école, une infirmière (1 jour/semaine), une travailleuse sociale (1 jour/semaine) et une hygiéniste dentaire (dépistage). Ce personnel était assigné à l'école par le CSSS Pierre-Boucher.

Il importe de mentionner que 8 élèves ont bénéficié des services de soutien à l'apprentissage du français, par une enseignante, tout au long de l'année (francisation).

Il faut noter que tout au long de l'année scolaire les élèves ont bénéficié du soutien d'une équipe-école engagée à les aider en favorisant les comportements attendus avec empathie, bienveillance et fermeté. Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de la vie scolaire en lien avec les résultats scolaires.

Les services professionnels et de soutien

Les différents intervenants mettent en commun leurs expertises professionnelles afin d'offrir aux élèves et à leurs parents tous les services mis en place à l'intérieur des différents programmes de la commission scolaire.

Du service de garde au dépistage précoce des difficultés de langage, du soutien direct aux élèves à l'élaboration des plans d'intervention, de l'assistance et de l'accompagnement des enseignants et éducatrices au service de garde à l'animation d'activités rééducatives, tous les agents dispensent une diversité de services répondant aux besoins particuliers de l'ensemble de notre clientèle.

Nous avons aussi eu recours au service de l'équipe inclusion de la commission scolaire pour 3 élèves aux besoins particuliers.

Le service d'orthopédagogie a travaillé de façon plus intensive avec les élèves du préscolaire et du premier cycle afin de s'assurer qu'ils développent les techniques nécessaires à leur réussite scolaire, et ce tout au long de l'année.

Cela démontre le dynamisme avec lequel les gens du milieu tiennent à l'amélioration de la vie scolaire en lien avec les résultats scolaires.

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté quotidiennement par près de 182 élèves réguliers et quelque 29 élèves sporadiques entre 7 h et 18 h tous les jours de la semaine régulière de classe. Le service de garde offre aussi le service bonifié aux dîneurs dont 95 élèves en bénéficient. Environ 100 élèves/ jour fréquentent le service de garde lors des 12 journées pédagogiques du calendrier scolaire. Un programme d'activités diversifiées est offert à 16 groupes d'enfants répartis selon leur âge et leur degré scolaire.

Le but premier du service de garde vise le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Les intervenants sont à l'écoute de ses besoins en matière de valorisation, de dépassement personnel, de communication, d'expression et de connaissance de soi. C'est un service complémentaire à l'éducation grâce à son programme d'ateliers et d'activités variées. Il offre aussi un temps pour faire les devoirs et leçons.

Cette année, nous avons ajouté le programme Inbox pour l'activité physique qui est offert aux élèves de 7h45 à 8h15 le matin.

Le service de garde fournit à l'enfant du matériel de manipulation, d'exploration et de développement de sa créativité ainsi que des jeux et des ateliers pour stimuler et laisser place à son imagination. Ceux-ci sont axés sur l'expression verbale, artistique, rythmique et corporelle.

Voici quelques activités marquantes de l'année : Défi Tchín-Tchín, semaine sans déchets, la nutrition, marché de Noël, vendredi fou lors de pédagogique-maison, spectacle de talents, semaine de la garde scolaire, improvisation et les 7 Mousqueterre.

Les frais exigés aux parents pour les différents services étaient harmonisés avec ceux du secteur de Boucherville et de la commission scolaire.

La vie parascolaire

L'activité science de la compagnie Récréation est offert sur l'heure du dîner à une vingtaine d'élèves chacun. L'enseignant d'éducation physique favorise la participation à plusieurs sports d'équipe également sur l'heure du dîner une fois semaine. Près de 30 élèves sont membres de la chorale « La p'tite bande à Antoine » dirigée par l'enseignante de musique avec une pratique par semaine. Les élèves ont fait valoir leur talent à plusieurs reprises dans des activités-école et ils ont participé au concert du printemps de l'Orchestre symphonique de Longueuil. Finalement, le programme de la robotique en science et technologie a été à l'honneur pour les élèves tout au long de l'année.

La vie étudiante scolaire

Un volet humanitaire est fortement développé à l'école. Les tirelires de LEUCAN à l'Halloween, la récupération d'attaches de sacs de pain, de lait, de languettes en métal des cannettes, les stylos-feutres ainsi que la cueillette de denrées alimentaires dans le cadre de la guignolée, du déjeuner pyjama à Noël, la dictée P.G.L. et la participation-école au Grand Défi Pierre Lavoie. Durant la semaine de la persévérance scolaire, nous soulignons les efforts soutenus d'un garçon et d'une fille de l'école. Ils reçoivent une belle reconnaissance des commissaires de la Commission scolaire des Patriotes ainsi que de l'école.

Le service de garde s'occupe d'embellir notre hall d'entrée. Chaque année, les décors sont magnifiques et tiennent toujours compte des 3 R. La culture à l'école est très importante c'est pour cela que le conseil d'établissement est toujours en faveur d'offrir un soutien financier pour des activités pédagogiques différentes.

Un bazar est organisé par madame Sophie Thériault, éducatrice au service de garde, avec la participation de toutes les éducatrices, les éducateurs et leurs élèves et l'argent amassé va directement à la paroisse Saint-Sébastien pour leur guignolée annuelle. L'environnement et la récupération sont au centre de nos préoccupations. La récupération de vêtements et accessoires avec « Les Super Recycleurs » a permis de ramasser plusieurs sacs qui seront recyclés.

Ce sont autant d'exemples où les élèves et leurs parents démontrent leur engagement et leur attachement avec enthousiasme et générosité à leur école.

L'encadrement

Afin d'améliorer la sécurité sur la cour d'école, les enseignants ainsi que les éducateurs en service de garde ont adopté le port de la bretelle ou la ceinture de sécurité fluo afin d'être plus voyants auprès des élèves et ainsi intervenir plus rapidement en cas de conflits.

Un protocole pour contrer l'intimidation est en vigueur et toute l'information se retrouve sur le site Web de l'école et dans l'agenda des élèves. L'adresse courriel pour dénoncer tout acte de violence ou d'intimidation est «agissons.antoine-girouard@csp.qc.ca».

Un tableau d'honneur récompense les élèves qui vivent en harmonie dans la classe et ailleurs dans l'école.

Nous avons maintenu notre engagement envers le programme « École verte Brundtland ».

Notre mode de vie centré autour du bien-être des élèves (ce que je veux voir, ce que je veux entendre, ce que je veux ressentir) avec empathie, fermeté et bienveillance est à l'honneur à notre école, car comme le dit si bien Perrenoud: "Toute personne qui œuvre en contexte d'éducation doit croire en l'éducabilité de l'élève et en la capacité de s'améliorer du système".

Notons que nos élèves de cinquième et sixième année ont participé à des ateliers sur l'intimidation et la cyber intimidation animés par nos policiers communautaires en collaboration avec notre équipe en psychoéducation. De leur côté, les élèves du préscolaire, de première et de deuxième année ont participé à des activités de sensibilisation sur la sécurité.

Des ateliers en classe sur les comportements attendus à l'école sont donnés par l'éducatrice spécialisée à tous les élèves. Nous avons également un plan de mesure d'urgence, un protocole d'intervention en situation de crise, un plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école, un personnel formé en secourisme, des activités à l'heure du midi par les éducatrices du service de garde.

L'ensemble du personnel de l'école est sensibilisé pour travailler de façon préventive en matière de violence et d'intimidation.

2. Les ressources allouées et les décisions budgétaires

Les principales décisions liées à l'utilisation des ressources et des enveloppes ciblées ont été prises dans le respect des encadrements financiers et des règles prescrites à l'intérieur de chacune des allocations. Grâce à une gestion rigoureuse en lien avec la mission et les orientations du projet éducatif ainsi que de la convention de gestion et de réussite, la situation financière de l'école se porte très bien.

Le tableau ci-dessous précise les décisions et les activités liées aux différentes ressources ou enveloppes allouées à l'école.

Description Ressources allouées ou mesures	Décisions et activités
1 enseignante pour la francisation Allocation ministérielle ciblée	8 élèves ont bénéficié de ce service
Technicienne en éducation spécialisée 10 heures / semaine / année (allocation - mesure d'appui)	Ajout de 20 heures / semaine sur des périodes variables pour répondre à des besoins ponctuels de la clientèle du préscolaire à la 6 année.
Annexe B- Technicienne en éducation spécialisée	Ajout en cours d'année de 20 heures / semaine pour soutenir les comportements attendus
Orthopédagogie – 5.25 jours Allocation de base	Ajout de 0,75 orthopédagogue préscolaire et 1 cycle Annexe 49
Lecture à l'école	Achats de livres de bibliothèque pour la bibliothèque de l'école, ajout par le conseil d'établissement.
NTIC	Mise à niveau de certains ordinateurs. Achats de logiciels et outils technologiques en lien avec les tableaux interactifs. 10 portables pour les élèves ayant des besoins particuliers. Achat d'iPad, robots et portables avec la mesure du plan numérique du Ministère
Mesure 15024 et 15025 - Soutien à la persévérance scolaire	Ajout 4 jours/semaine d'une orthopédagogue au préscolaire et au premier cycle
Mesure 15170 - Initiatives écoles	Ajout d'une deuxième éducatrice spécialisée

3. Convention de gestion et de réussite

3.1 Introduction et mise en contexte

Le Plan de réussite actualisé et unifié à la convention de gestion et de réussite éducative, dont se sont dotées l'équipe-école et la communauté éducative d'Antoine-Girouard en 2017-2018, traduit la vision collective et commune des intervenants qui y adhèrent et travaillent à son rayonnement.

Cependant, toute l'équipe-école ainsi que les parents et les membres de la communauté ont

participé en 2018-2019 à l'élaboration du nouveau projet éducatif en lien avec le PEVR (plan d'engagement et de réussite de la Commission scolaire)

En effet, ce document qui a fait l'objet d'un important processus de réflexion et de concertation représente l'engagement de tous à poser des gestes concrets afin de favoriser la réussite et l'émergence du talent sous toutes ses formes pour chacun des jeunes qui fréquentent notre établissement. Il précise notamment les objectifs mesurables, les moyens et les cibles mis en place afin de nous permettre d'atteindre les objectifs du PEVR qui découle de plan du Ministère.

De plus, ce document évolutif présente l'avantage d'évaluer, d'année en année, par un suivi rigoureux, la pertinence de nos choix pédagogiques et de les modifier, au gré des besoins, des forces et des vulnérabilités de nos élèves.

En d'autres mots, l'analyse des résultats nous permet donc d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer les apprentissages des jeunes apprenants qui fréquentent notre établissement et, par le fait même, leur réussite.

Voici, les nouveaux enjeux de notre école en lien avec le nouveau projet éducatif 2019-2022.

Ce dernier est déposé sur le site WEB de notre école. Nous vous présentons les 3 enjeux en cohérence avec « Tous Patriotes pour la réussite ».

3.1 Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeux en cohérence avec *Tous Patriotes pour la réussite!*

Enjeu : La lecture

Orientation I : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Objectif 3 du PEVR: Maîtrise de la langue

Objectif : D'ici 2022, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 2^e, 4^e et 6^e année

Indicateur : Le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture en 2^e, 4^e et 6^e année.

Situation actuelle : Le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture en 2017-2018 soit : 2^e année 84,2%, 4^e année 87,8% et en 6^e année 90,2%

Cible : Augmentation du taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture : 2^e année à 87,2%, 4^e année à 90,8% et 6^e année à 93,2%.

Enjeu : Collaboration école-famille

Orientation III : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

Objectif 4 du PEVR: Cheminement scolaire

Objectif: D'ici 2022, augmenter d'au moins 3,4% le taux de satisfaction des parents de l'école quant à la collaboration école-famille suite à un sondage.

Indicateur : Le taux de satisfaction des parents de l'école à un sondage de la commission scolaire en 2017.

Situation actuelle : Selon le sondage de la commission scolaire, les parents de l'école sont satisfaits à 74,6% quant à la collaboration école-famille.

Cible : Augmenter à 78% le taux de satisfaction des parents de l'école quant à la collaboration école-famille.

Enjeu : Aider les élèves à mieux gérer leur stress

Orientation III : Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

Objectif 4 du PEVR : Le cheminement scolaire

Objectif : D'ici 2022, augmenter de 2% le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.

Indicateur : Pourcentage des élèves qui se sentent bien et en sécurité à l'école.

Situation actuelle : Selon un sondage mené chaque année en juin auprès des élèves de l'école, 88 % des élèves se sentent bien et en sécurité à l'école.

Cible : Augmenter à 90% le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.

En 2018-2019,

Dans l'ensemble, nous observons une amélioration relative des résultats de l'ensemble des élèves par l'augmentation de la qualité des services de soutien apporté en classe. L'enseignement explicite en lecture favorise les apprentissages ainsi que l'enseignement explicite des comportements selon le modèle RAI (réponse à l'intervention).

Encore une fois, des initiatives particulières conduisent à rehausser la qualité des apprentissages. Tous les intervenants agissent avec empathie, fermeté et bienveillance en aidant les élèves dans leur habileté sociale et pour les comportements attendus à l'école. L'implantation depuis plusieurs années du programme « Petit Mot, j'entends tes sons » au préscolaire est une approche de prévention qui contribue grandement à l'amélioration des apprentissages liée à la lecture et à l'écriture au primaire. Les ateliers d'écriture s'ajoutent comme pratique gagnante pour l'écriture de nos jeunes auteurs. Le projet « Lire et faire lire » vient aussi ajouter une autre corde à l'arc de la littératie à l'école.

De plus en plus d'initiatives sont prises afin d'améliorer les pratiques professionnelles dans le cadre de la progression des apprentissages dans l'atteinte de notre objectif de qualifier le plus grand nombre possible d'élèves.

4. Conclusion

Les enseignants et tous les autres membres du personnel tels que les professionnels, les éducatrices et le personnel de soutien sont engagés dans un processus motivant et stimulant. La démarche « École en Santé » « saines habitudes de vie » sont arrimées à notre « Projet éducatif » est un gage de sensibilisation pour les élèves de l'école. Nous sommes des agents de l'école verte Brundtland.

Il faut continuellement prendre conscience des changements qui s'opèrent autour de nous, car l'école Antoine-Girouard se veut un milieu de vie où tous les intervenants prennent part au processus de changement ce qui demande beaucoup d'adaptation de leur part. La participation à la formation continue est un atout majeur pour tout le personnel de l'école. Ce qui compte au-dessus de tout, c'est le désir profond que tous aient de donner à l'école toute l'importance nécessaire pour que les élèves qui la côtoient s'y sentent en sécurité et s'y développent de façon harmonieuse et globale.



Jocelyne Montpetit, directrice

Bilan du président du Conseil d'établissement
École Antoine-Girouard
Année scolaire 2018-2019

Constitution du Conseil

Pour l'année scolaire 2018-2019, le Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard était constitué de 10 membres, soit 5 membres parents d'élèves et 5 membres du personnel de l'école. Nous avons aussi un membre parent substitut.

Réunions

Le Conseil d'établissement s'est réuni à huit reprises (11 septembre, 2 octobre, 6 novembre et 4 décembre 2018; 19 février, 9 avril, 30 avril et 11 juin 2019). Les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les membres du Conseil d'établissement, tel que décrit dans leurs rôles et responsabilités, ont été informés et consultés. Après discussions et conformément aux pouvoirs qui leur sont conférés, ils ont adopté et approuvé plusieurs résolutions sur plusieurs sujets. Parmi ses sujets, sept ont retenu mon attention comme étant les plus significatifs :

- Le projet éducatif 2019-2022 PEVR « Tous patriotes pour la réussite »;
- Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence;
- Les campagnes de financement, notamment la campagne de Recettes en pot, projet de film « douceur d'hiver » organisé par l'OPP, campagne de financement « Cestamoi », campagne de financement « Perfection »;
- Le projet « journée d'Halloween » sous le thème de Harry Potter et Poudlard;
- Le projet de construction d'une classe extérieure qui sera financé par les campagnes de financement (total ramassé jusqu'à présent : 4089,90\$);
- Les conférences organisées pour les parents à l'école ou dans d'autres écoles;
- Tous les moyens mis en place afin que l'école Antoine-Girouard soit une école verte Brundtland comme « les 7 Mousqueterre », les super Recycleurs (pour les tissus).

Dépenses du fond à destination spéciale :

- Spectacle de la rentrée « Samajam »
Coût : 2400 \$

- Auteur Simon Boulerice pour les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année
Coût : 360 \$
- Achat de livres pour la bibliothèque
Coût : 1000,00\$
- Auteur Annie Groovie pour les élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e année
Coût : 550 \$
- Famille dans le besoin
Coût : 315 \$

Remerciements

En tant que Président du Conseil d'établissement de l'école Antoine-Girouard, je souhaite remercier tous les membres du conseil et la directrice pour leur participation active et constructive aux réunions. Un remerciement particulier à tous les bénévoles qui contribuent année après année à rendre notre école si vivante.

J'aimerais également, au nom des membres du conseil, remercier l'ensemble du personnel qui s'implique activement dans la vie de notre établissement scolaire et qui contribue grandement au succès de tous les élèves de cette école.

Stéphane Bilodeau,
Président du Conseil d'établissement - Année scolaire 2018-2019