

Rapport annuel de l'école : évaluation du projet éducatif

NOTRE MISSION :	À l'école Antoine-Girouard, nous nous engageons à collaborer pour la réussite et le bien-être de tous les élèves.
NOTRE VISION :	À l'école Antoine-Girouard, nous faisons briller l'engagement, la collaboration et le respect.
NOS VALEURS :	Respect, engagement et collaboration

Résumé global

OBJECTIF 1.1	D'ici juin 2022, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 2 ^e année.
OBJECTIF 1.2	D'ici juin 2022, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 4 ^e année.
OBJECTIF 1.3	D'ici juin 2022, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 6 ^e année.
OBJECTIF 2.1	D'ici 2022, augmenter de 8,8 à 9 sur 10 la perception du sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.
OBJECTIF 2.2	D'ici 2022, augmenter de 7,46 à 7,8 sur 10 la satisfaction des parents de l'école quant à la collaboration école-famille.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1	Objectif 1.1 D'ici 2023, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 2 ^e année.	Taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 2 ^e année.	2 ^e année 84,2% Cible : 87,2%	2 ^e année 98,2%	Aucune donnée n'est disponible pour fin d'évaluation du taux de réussite.	Pour la seconde année consécutive, il n'y a pas eu d'épreuves CSP de fin de cycle. Nous avons choisi de faire une analyse à partir des résultats finaux des élèves de 2 ^e année.	La première évaluation CSSP en lecture de 2 ^e année Il y a une amélioration marquée. Divers facteurs ont été relevés par le comité pédagogique. Facteurs externes : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont les mêmes ou presque de la maternelle à la fin de la deuxième année. Peu ou pas de déménagement. Ces élèves n'ont pas vécu la grande fermeture. Facteurs internes : <ul style="list-style-type: none"> Personnel stable au premier cycle. Programme ribambelle de la maternelle à 2^e année. Mise à niveau des pratiques pédagogiques Modélisation en classe 	↑ : Amélioration 	<p><u>Poursuivre dans cette orientation</u></p> <p><u>Développer le plaisir de lire à tous les jours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de la littérature jeunesse pour l'enseignement. Visite à la bibliothèque école et ville. <p><u>L'enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de la planification école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Un référentiel école existe, il est méconnu et peu utilisé. <p><u>Activités ciblées pour améliorer la fluidité</u></p> <p>Monitorage fréquent par les orthopédagogues.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite de la fluidité Variation des dispositifs en lecture Utilisation de lecture à deux, théâtre de lecture, entretien de lecture, rallye de lecture thématique.

	<p>Objectif 1.2 D'ici 2023, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 4^e année.</p>	<p>Taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 4^e année.</p>	<p>4e année 87,8% Cible : 90,8%</p>	<p>4e année 74,4%</p>	<p>Aucune donnée n'est disponible pour fin d'évaluation du taux de réussite.</p>	<p>Pour la seconde année consécutive, il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles de fin de cycle. Nous avons choisi de faire une analyse à partir des résultats finaux des élèves de 4^e année.</p>	<p>La première évaluation CSSP en lecture de 4^e année Il y a une diminution marquée du rendement des élèves; particulièrement de la clientèle avec PI. Divers facteurs ont été relevés par le comité pédagogique. Facteurs externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a eu beaucoup d'arrivée d'élèves depuis 2019. Il y a un plus grand nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français. • Plusieurs nouveaux élèves présentaient déjà des difficultés d'apprentissage à leur arrivée. <p>Facteurs internes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnel en mouvement au deuxième cycle. • Examen avec un seul type de texte; texte courant. • Il y a une grande différence entre le taux de réussite pendant l'année scolaire et celui aux examens. Ceci émet une hypothèse de faible tolérance au stress chez nos élèves. 	<p>↓ : Régression</p> 	<p><u>Améliorer notre mise en place du plan d'action</u></p> <p><u>Développer le plaisir de lire à tous les jours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite à la bibliothèque école et ville. • D'autres actions doivent être mises en place, par exemple, identifier différentes façons de lire (lecture à deux, théâtre de lecture, etc.) pour amener l'élève à prendre plaisir à lire. <p><u>L'enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de la planification école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un référentiel école existe, mais il n'est pas utilisé à son plein potentiel. • Une macro planification est en cours de création afin d'amener une uniformité dans le cycle. Un arrimage sera à faire entre les cycles. <p><u>Activités ciblées pour améliorer la fluidité</u></p> <p>Monitoring fréquent par les orthopédagogues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise à niveau des pratiques pédagogiques est à mettre en place pour l'enseignement de la fluidité. Un arrimage est nécessaire entre les cycles. • Varier les dispositifs en lecture pour enseigner la fluidité <p>Le message véhiculé face aux examens du ministère est à valider. Est-ce que nous nourrissons le stress ? Est-ce que nous n'accordons pas assez d'importance?</p>
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--	---	---

	<p>Objectif 1.3 D'ici 2023, augmenter de 1% par année le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 6^e année.</p>	<p>Taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture de 6^e année.</p>	<p>6e année 90,2%. Cible : 93,2%</p>	<p>6e année 64,3%</p>	<p>Aucune donnée n'est disponible pour fin d'évaluation du taux de réussite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour la seconde année consécutive, il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles de fin de cycle. Nous avons choisi de faire une analyse à partir des résultats finaux des élèves de 6e année. 	<p>La première évaluation CSSP en lecture de 6e année Il y a une diminution marquée du rendement des élèves;</p> <p>Facteurs externes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a eu beaucoup d'arrivée d'élèves depuis 2019. Il y a un plus grand nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français. • Plusieurs nouveaux élèves présentaient déjà des difficultés d'apprentissage à leur arrivée. <p>Facteurs internes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen avec un seul type de texte; texte courant. • Il y a une grande différence entre le taux de réussite pendant l'année scolaire et celui aux examens. Ceci émet une hypothèse de faible tolérance au stress chez nos élèves. • Le nombre de plan d'intervention est stable : • 	<p>↓ : Régression</p> 	<p><u>Améliorer notre mise en place du plan d'action</u></p> <p><u>Développer le plaisir de lire à tous les jours.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite à la bibliothèque école et ville. • D'autres actions doivent être mises en place, par exemple, identifier différentes façons de lire (lecture à deux, théâtre de lecture, etc.) pour amener l'élève à prendre plaisir à lire. <p><u>L'enseignement explicite des stratégies de lecture à partir de la planification école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un référentiel école existe, mais il n'est pas utilisé à son plein potentiel. • Une macro planification est en cours de création afin d'amener une uniformité dans le cycle. Un arrimage sera à faire entre les cycles. <p><u>Activités ciblées pour améliorer la fluidité</u></p> <p>Monitorage fréquent par les orthopédagogues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise à niveau des pratiques est à mettre en place pour l'enseignement de la fluidité. Un arrimage est nécessaire entre les cycles. • Il est recommandé d'offrir une plus grande exposition aux textes courants. • Varier les dispositifs en lecture pour enseigner la fluidité <p>Le message véhiculé face aux examens du ministère est à valider. Est-ce que nous nourrissons le stress? Est-ce que nous n'accordons</p>
--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Orientation 3</p>	<p>Objectif 2.1 D'ici 2023, augmenter de 8,8 à 9 sur 10 la perception du sentiment de bien-être et de sécurité des élèves à l'école.</p>	<p>Sondage aux élèves sur leur sentiment de sécurité et de bien-être à l'école.</p>	<p>8,8 sur 10 Cible : 9 sur 10</p>	<p>9,6 sur 10</p>	<p>Aucune donnée n'est disponible pour fin d'évaluation sur le sentiment de sécurité et de bien-être à l'école des élèves.</p>	<p>9,3 sur 10</p>	<p>Sondage administré auprès de 99 élèves en juin 2022.</p>	<p>↑ : Amélioration </p>	<p>Nous conservons l'application du programme Ribambelle et les ateliers d'habiletés sociales, puisque l'équipe croit en ces moyens pour travailler l'anxiété chez les enfants de même que la résolution de conflits. À ces moyens ont été ajoutés les ateliers Moozoom pour les 2^e et 3^e cycles.</p> <p>Nous poursuivons l'enseignement des comportements attendus et le soutien aux comportements positifs, puisque cela fait directement référence à notre mode de vie. De plus, nous voyons que cela porte fruit.</p> <p>La valorisation de notre plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation est également un moyen concret qui donne des résultats.</p>
---------------------------------	---	---	--	-------------------	--	-------------------	---	---	--

Orientation 2	Objectif 2.2 D'ici 2023, augmenter de 7,46 à 7,8 sur 10 la satisfaction des parents de l'école quant à la collaboration école-famille.	Le taux de satisfaction à un sondage de la commission scolaire en 2017.	7,46 sur 10 Cible : 7,8 sur 10	8,8 sur 10	Aucune donnée n'est disponible pour fin d'évaluation sur le taux de satisfaction des parents quant à la collaboration école-famille.	8,8 sur 10	Sondage administré en novembre 2022 à tous les parents de l'école.	↑ : Amélioration 	<p>Les moyens énoncés au plan d'action demeureront les mêmes puisque nous croyons que ceux-ci sont efficaces. Nous maintenons les actions visant à diminuer le délai de réponse et à favoriser les communications par appels téléphoniques lorsque la situation est plus délicate.</p> <p>Nous désirons conserver la favorisation d'activités en classe avec les parents. Le retour des bénévoles à la bibliothèque est un levier important de la collaboration entre l'école et la famille.</p> <p>Nous continuons de privilégier une approche préventive et veillons à la révision et à l'application des moyens des plans d'intervention convenus avec les parents.</p>
---------------	---	---	-----------------------------------	------------	--	------------	--	---	--

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression