

Mode de vie de l'école Antoine-Girouard

Pour faire de l'école un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire!

L'ensemble des règles de conduite s'applique à tous les élèves lors de toutes les activités scolaires et parascolaires, au service de garde et dans le transport scolaire.

Pour tout le mois de septembre, nous travaillerons à l'enseignement des bons comportements pour les élèves. Durant ce mois, seuls des avertissements seront donnés. Par la suite, la compilation des manquements mineurs sera faite en fonction de 3 trimestres.



Nos valeurs à l'école Antoine-Girouard

Le respect

1. Je respecte les autres en gestes et en paroles;
2. J'accueille avec ouverture et tolérance les autres dans leurs différences;
3. Je suis un exemple positif: j'influence et j'incite un autre élève à faire des bons choix;
4. Je maintiens propres les espaces que j'utilise et je prends soin du matériel mis à ma disposition;
5. Je circule calmement en marchant dans l'école;
6. Je trouve des solutions pacifiques pour résoudre des conflits;
7. Je respecte les règles du jeu en gardant un bon esprit sportif.



L'engagement et la collaboration

8. Je m'engage dans ma réussite scolaire en faisant mes travaux et mes devoirs; **
9. J'ai tout le matériel nécessaire pour mon travail scolaire et mes cours avec les spécialistes dont l'éducation physique;
10. Je collabore immédiatement avec les adultes qui interviennent auprès de moi en adoptant une attitude non verbale respectueuse et sans argumenter;
11. Je viens à l'école tous les jours et je suis ponctuel. Je suis autonome et j'entre seul dans la cour d'école. Après la classe, je quitte le terrain de l'école sans tarder; **
12. Dès le son de la cloche, j'arrête de jouer, je rapporte le matériel utilisé et je vais prendre mon rang calmement;
13. Je porte des vêtements et des chaussures appropriés aux saisons et aux activités scolaires. Je me dois de porter une tenue décente, sans logo inapproprié et convenant à la vie scolaire. Les shorts et les jupes doivent descendre jusqu'à environ la mi-cuisse.

** Les devoirs non faits et les retards seront traités par la ou le titulaire de classe. Ces deux points sont des valeurs importantes pour nous, mais elles ne seront pas consignées dans le tableau de manquement.

La sécurité

14. J'entre dans la cour de l'école en marchant. Je laisse ma bicyclette aux endroits réservés à cet usage. Les autres accessoires roulants peuvent être utilisés et doivent être remis dans le casier, à condition d'y entrer complètement;
15. Je laisse à la maison tout objet de valeur, objet électronique, inutile, dangereux, dérangent ou jugé inapproprié (exemples : cellulaire, appareil photo, cartes, produits en aérosol), sauf si j'ai une permission spéciale (les parents seront avisés par écrit par l'enseignante ou la technicienne au service de garde);
16. En tout lieu et en tout temps, je dois obtenir la permission d'un adulte pour me déplacer ou pour me trouver dans un local;
17. Je joue de manière sécuritaire en tout temps en utilisant le matériel de manière appropriée.



Exemples de moyens d'intervention et de conséquences logiques



Contrat d'engagement

Travail communautaire

Participation à des ateliers
ciblés

Retrait d'activité

Communication avec les
parents

Déplacements supervisés

Travail de réflexion

Geste de réparation et/ou
recherche de solution avec
un adulte

Pratique du comportement
attendu

Récréation dirigée

Rencontre avec la direction

Retour à la maison

*ainsi que tout autre moyen jugé approprié à la situation.

Outil de consignation des manquements mineurs (1^{re} étape)

Valeurs	Conséquences	Date	Règle	Explications	Intervenant	Signature des parents
Respect	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Engagement et collaboration	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Sécurité	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					

Outil de consignation des manquements mineurs (2^e étape)

Valeurs	Conséquences	Date	Règle	Explications	Intervenant	Signature des parents
Respect	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Engagement et collaboration	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Sécurité	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					

Outil de consignation des manquements mineurs (3^e étape)

Valeurs	Conséquences	Date	Règle	Explications	Intervenant	Signature des parents
Respect	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Engagement et collaboration	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					
Sécurité	Avertissement et geste de réparation.					
	Avertissement et geste de réparation.					
	Réflexion courte à faire avec les parents.					
	Réflexion longue à faire avec les parents.					
	Suivi avec la TES ou un autre intervenant et communication aux parents.					
	Rencontre avec la direction et appel aux parents.					
	Rencontre entre la direction, les parents et l'élève.					

Outil de consignation des manquements majeurs

Les interventions doivent être liées à la nature du manquement et ne suivent pas nécessairement la gradation indiquée. Elles seront échelonnées en conséquence de la gravité du geste et de sa fréquence.

Pour toute situation de violence ou d'intimidation, la direction doit être avisée. Les interventions choisies seront en lien avec le protocole du plan de lutte contre la violence et l'intimidation.



Interventions	Date et intervenant	Numéro de la règle et explications	Signature des parents
Réflexion et lettre d'excuse à faire avec les parents.			
Reprise de temps et enseignement du comportement attendu pour un temps déterminé avec l'enseignant ou un intervenant.			
Rencontre entre la direction et les parents avec engagement de la part de l'élève et un protocole personnalisé à l'élève.			
Retrait à l'interne selon les modalités convenues par les intervenants.			
Si nécessaire, rencontre avec le policier préventionniste.			

Les coups de cœur

À la fin de chacune des étapes,
nous récompensons les bons comportements de nos élèves.

Les coups de cœur sont donnés aux enfants qui se font remarquer pour un geste de gentillesse ou une bonne action. Le coup de cœur donné est inscrit au mode de vie de l'enfant qui le reçoit et doit être signé par le parent. À la fin de chacune des trois étapes, chaque *coup de cœur* donne droit à un billet permettant de participer à un tirage.

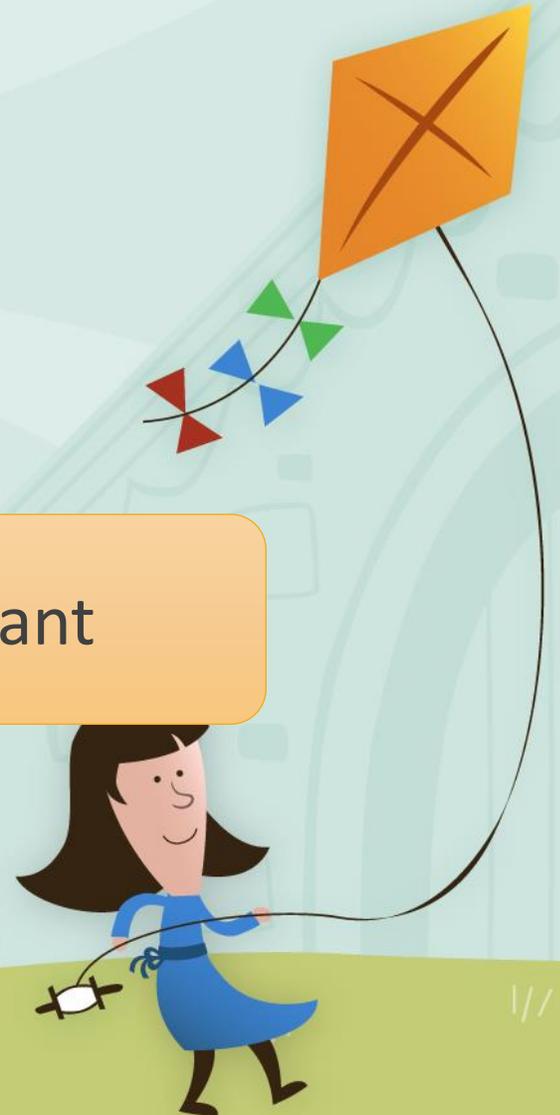


Notre système de valorisation

Dynamique

Rassembleur

Bienveillant



Comportements ciblés

Comportements ciblés	Valeurs du projet éducatif
Je prends mon rang rapidement au son de la cloche.	Collaboration
Je trouve des solutions pacifiques pour régler les conflits.	Respect
Je participe de manière positive aux activités proposées.	Engagement
J'aide les autres et je rends service.	Collaboration
Je circule calmement en marchant dans l'école.	Respect
Je m'amuse à l'extérieur selon les règles établies.	Collaboration



Comportements ciblés

- Les « bons coups » sont distribués aux élèves en lien avec le respect des comportements ciblés;
- Tous les membres du personnel peuvent souligner les « bons coups » des élèves.

Activités récompenses

- Il s'agit d'un système d'émulation visant tous les élèves dans l'observance des comportements ciblés!
- Lorsque l'objectif est atteint, les élèves ont une récompense;
- Ces récompenses s'organisent rapidement afin de favoriser le renforcement positif rapide des bons comportements (récréation prolongée, collation spéciale, après-midi de jeux, etc.).



Contrat

Comme élève, je m'engage à faire de mon mieux pour respecter toutes les règles de l'école et à appliquer le mode de vie. Par ma bonne participation, je veux contribuer à créer un climat agréable et de respect à l'école.

Signature : _____ Date : _____

Comme parent ou tuteur, j'ai pris connaissance du mode de vie et je m'engage à aider mon enfant à respecter les règlements. Je l'aiderai à bien cheminer au cours de l'année.

Signature : _____ Date : _____

