



### Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans ce plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.

*Rappel : Comme mentionné à l'article 96.13 de la Loi sur l'instruction publique, la direction d'établissement informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions qu'elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.*



## PROJET ÉDUCATIF

PROJET ÉDUCATIF										PEVR		
<b>Orientation</b>	Accroître la réussite des élèves									<b>Orientation ou objectif</b>	1	
<b>Objectif</b>	D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% en français.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2023-2024</b>	<b>Cible 2024-2025</b>	<b>Cible 2025-2026</b>	<b>Cible 2026-2027</b>	<b>Cible 2027-2028</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>20XX</b>	
		Réussite à 70% et plus des garçons en lecture en 1 <sup>re</sup> année.		100%								
		Réussite à 70% et plus des garçons en lecture en 3 <sup>e</sup> année.		92%								
		Réussite à 70% et plus des garçons en lecture en 6 <sup>e</sup> année.		81,8%								

## MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION EN LECTURE	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> Optimiser le temps d'enseignement.	Tous les élèves de tous les niveaux.	Ortho	semaines	3 fois par année.	À l'école.				Par le suivi des résultats du pistage de la lecture.	
<b>Action n° 2</b> Équilibrer l'enseignement de la lecture.	Tous les élèves de tous les niveaux.	Expertises internes								

21-066-09\_w1





## PROJET ÉDUCATIF

PROJET ÉDUCATIF										PEVR		
Orientation	Accroître la réussite des élèves									Orientation ou objectif	2	
Objectif	D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% en français.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	20XX	
		Réussite à 70% et plus des garçons en écriture en 2 <sup>e</sup> année.		72%								
		Réussite à 70% et plus des garçons en écriture en 4 <sup>e</sup> année.		72,7%								
		Réussite à 70% et plus des garçons en écriture en 6 <sup>e</sup> année.		77,3%								

## MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION EN ÉCRITURE	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives.	Tous les élèves de tous les niveaux.	Comité pédagogique et tous les enseignants.								
<b>Action n° 2</b> Tirer le meilleur parti du temps d'enseignement.	Tous les élèves de tous les niveaux.									
<b>Action n° 3</b> Mettre en œuvre des approches	N/A									

Mécanisme de suivi \*



Réalisée



En cours



À surveiller



Réalisation improbable



Non amorcée



collaboratives (CoP et CAP).										
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
<b>Orientation</b>	Accroître la réussite des élèves									<b>Orientation ou objectif</b>	3.1
<b>Objectif</b>	D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu 70% et plus en mathématique.	<b>INDICATEUR(S)</b>	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	<b>Indicateurs et cibles</b>	20XX
		Résultat final de tous les élèves de 2 <sup>e</sup> année.		85,7%							
		Résultat final de tous les élèves de 4 <sup>e</sup> année.		84,8%							
		Résultat final de tous les élèves de 6 <sup>e</sup> année.		91,7%							

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION EN MATHÉMATIQUE	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
<b>Action n° 1</b> Adopter des pratiques pour la mise en place d'un climat de classe qui favorise l'engagement cognitif et la participation active de l'élève.	Tous les élèves de tous les niveaux.	Tous les enseignants								



## ÉCOLE Antoine-Girouard

---

<b>Action n° 2</b> Compétences émotionnelles et sociales des élèves et du personnel.	Tous les élèves de tous les niveaux.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mécanisme de suivi \*

✓ Réalisée

↑ En cours

⚠ À surveiller

★ Réalisation improbable

X Non amorcée



Compétences et pratiques prometteuses ciblées	An 1	An 2	An 3	An 4
<b>Lecture</b> Optimiser le temps d'enseignement.	Maintenir le pistage de la fluidité			
	Intégrer l'enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives à sa planification annuelle selon le référentiel école.	Informier et soutenir les nouveaux collègues dans l'intégration de l'enseignement explicite des stratégies. (...)	Maintien	Maintien
<b>Lecture</b> Équilibrer l'enseignement de la lecture.	Partager, entre collègues, des <b>dispositifs</b> porteurs expérimentés.	Partager, entre collègues, des dispositifs porteurs expérimentés.		
	Intégrer à la planification annuelle et à l'enseignement au moins un nouveau <b>dispositif</b> de lecture de façon récurrente.	Ajuster la planification de l'enseignement pour intégrer un ou plusieurs dispositifs de lecture.	Maintien	Maintien
<b>Écriture</b> Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives.	Réviser la procédure de révision et de correction commune (comité pédagogique). → <i>Présentation lors des AG pour partager l'évolution des travaux</i>	Mettre en place la procédure; Présentation aux nouveaux membres de l'équipe.	Maintien	Maintien
<b>Écriture</b> Tirer le meilleur parti du temps d'enseignement.  <b>Approches collaboratives</b> Mettre en place des COP et des CAP.	Faire un portrait de classe visant à identifier les difficultés des élèves en écriture.	Maintien	Maintien	Maintien
	Se former sur les pratiques efficaces en écriture: le « quoi », le « comment » et le « avec quoi » enseigner l'écriture, en lien avec les difficultés relevées.	Capsules de formation sur des sujets spécifiques en fonction des besoins (intégrées aux CAP/COP). Exemples de sujets: peaufiner la compréhension d'une pratique, gestion de classe sous-jacente à la pratique, etc.	Se former sur des sujets spécifiques en fonction des besoins.	Maintien



	<p>Mettre en place des pratiques prometteuses d'enseignement de l'écriture en lien avec les difficultés ciblées (enseignement de stratégies, situations plus fréquentes, activités réflexives sur la langue, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimentation;</li> <li>• Classe-labo...</li> </ul> <p>*Vécue en équipes-cycles pour développer la culture collaborative favorable à l'implantation des CAP.</p>	<p>Planifier et mettre en place des séquences, pistage des progrès, régulation de la démarche par l'entremise de la CAP.</p>	<p>Planifier et mettre en place des séquences, intensification en sous-groupes de besoins, pistage des progrès, régulation de la démarche (CAP).</p>	<p>Maintien</p>
<p><b>Mathématique</b></p> <p>Adopter des pratiques permettant la mise en place d'un climat de classe qui favorise l'engagement cognitif et la participation active de l'élève.</p> <p><b>Climat scolaire</b></p> <p>Soutien au comportement positif, mode de vie</p>	<p>S'informer sur l'enseignement-apprentissage des math (RIM) (climat de classe = préalable à la mise en place d'autres pratiques). Modalités possibles: capsules en AG par les pairs ou la CP, partage des travaux de la COP, lectures et vidéos, etc.</p> <p>Faire des essais ponctuels par volontariat de certaines <b>pratiques favorisant l'engagement et la participation des élèves</b> (ex. causeries, résolution de problèmes, etc.)</p>	<p>Cycles 1 et 3</p> <p>Identifier des vulnérabilités et choisir la pratique prometteuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation avec accompagnement;</li> <li>• Expérimentations en classe avec rétroaction.</li> </ul>	<p>Cycles 1 et 3</p> <p>Poursuivre des expérimentations et rétroactions entre pairs avec soutien de la CP.</p>	<p>Cycles 1 et 3</p> <p>Mettre en place des COP ou des CAP permettant d'ajuster la pratique en fonction de l'effet observé chez les élèves.</p>
		<p>Cycle 2</p> <p>S'approprier l'enseignement-apprentissage des math (RIM).</p>	<p>Cycle 2</p> <p>Identifier des vulnérabilités et choisir la pratique prometteuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation avec accompagnement;</li> <li>• Expérimentations en classe avec rétroaction.</li> </ul>	<p>Cycle 2</p> <p>Poursuivre des expérimentations et rétroaction entre pairs avec soutien de la CP.</p>

