



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

École Antoine-Girouard

PREMIÈRE ANNÉE DU DEUXIÈME CYCLE

Année scolaire 2025-2026

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2025 par Mozaïk portail parents : https://portailparents.ca
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé le 19 novembre 2025 par Mozaïk portail parents : https://portailparents.ca Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Les rencontres individuelles des parents se tiendront les 19 et 20 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé le 13 mars 2026 par Mozaïk portail parents : https://portailparents.ca Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 26 juin 2026 par Mozaïk portail parents : https://portailparents.ca . Il couvrira la période du 10 mars 2025 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année:</u> - Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines; - Observation de tâches de compréhension; - Observation de tâches d'appréciation; - Observation de tâches de réaction.	X	X	X

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> - Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche et recherche); - Appréciation d'œuvres littéraires ou de textes courants.	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> - Observations lors de discussions et de causeries; - Présentations et exposés.		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> - Observations lors de stratégies de résolution de problèmes; - Traces des situations problèmes mathématiques (SAE).		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> - Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation ou d'expérimentation; - Traces de situations d'application et de validation (exercices); - Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises; - Situations d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	- Notes d'observations; - Utilisation du langage fonctionnel; - Discussions; - Échanges entre élèves ou élèves / enseignant.	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Vérification de la compréhension d'un texte ou de la matière; - Notes d'observations; - Partage de la compréhension de la matière.	X	X	X
Écrire des textes 15%	- Rédaction de phrases simples; - Écrire un court texte; - Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne.		X	X

Science et technologie					
100 %		<u>Explorer le monde de la science</u> • Observations de l'élève sur ses démarches et ses stratégies utilisées pour proposer une explication à un problème à caractère scientifique ou technologique; • Problèmes à résoudre à travers une démarche expérimentale (fiches d'expériences et traces); • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests; • Démarche technologique et utilisation d'outils divers; • Explorer le monde de la technologie; • Investigation scientifique (recherches, résolution de problèmes); • Démarche technologique : utilisation et analyse d'outils divers.	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<u>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</u> • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte; • Tableaux de comparaison; • Questionnaires et fiches de travail; • Présentations, exposés, maquettes ou croquis.	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	100%	<i>Examiner des réalités culturelles</i> • Activités et discussions; • Situations d'évaluation sur les différents thèmes du programme; • Tâches de vérification de connaissances.		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<u>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</u> • Traces et réalisations personnelles.	X		X
	30%	<u>Apprécier des œuvres d'art</u> • Tâches d'observation et de descriptions d'une œuvre; • Tâches d'appréciation et de réaction.		X	X
Musique					
100%	70%	<u>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</u> • Grilles d'observation; • Examen pratique à l'instrument (2 ou 3 fois durant l'étape).		X	X

	30%	<u>Apprécier des œuvres musicales</u> • Activités dirigées, orientées sur la perception de divers paramètres musicaux à partir d'œuvres déjà existantes ou de créations par les pairs; • Utilisation des mots du langage musical pour s'exprimer verbalement; • Les évaluations (2 ou 3 par étape) peuvent être faites à partir d'observations lors des activités dirigées ou des tests d'écoute.	X		X
Éducation physique et à la santé					
40%		<i>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</i> • Grilles d'observation (critères d'évaluations); • Tests, contrôles, épreuves; • Évaluation en situation complexe (routine, enchaînement); • Autoévaluation; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. Ex : Activité de locomotion et de non-locomotion, actions de manipulation...	X		X
40%		<i>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</i> • Grilles d'observation; • Évaluations en situations de jeu; • Fiche de préparation du plan d'action; • Autoévaluation et évaluation par les pairs; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. Ex : Situation de coopération et, d'opposition, jeux d'équipes, communication...		X	X
20%		<i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i> • Tests, contrôles, épreuves; • Observation; • Grand défi Pierre-Lavoie; • Défi moi j'croque; • Quiz santé; • Épreuve de course continue d'intensité moyenne à élevée; • D'autres moyens pourront être utilisés au besoin. Ex : La pratique régulière d'activités physiques en gymnase, les bonnes habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activités physiques...		X	X

Plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison et autres.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués.

DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

Seul l'enseignant est responsable de l'attribution du résultat de ses élèves. En cas de désaccord, voici la procédure de révision de notes :

1. L'élève, le parent ou la direction formule une demande de révision.
2. La direction octroie à l'enseignant un délai raisonnable pour analyser et justifier son résultat. Elle peut offrir un soutien auprès d'un comité, d'un collègue ou d'un conseiller pédagogique.

À titre d'exemple, la direction pourrait recevoir de la part de l'enseignant la justification du maintien du résultat ou de la correction du résultat par compétence ou volet s'il y a lieu, accompagnée des documents suivants :

- Liste des preuves d'apprentissage considérées afin de tenir compte des progrès de l'élève;
- Critères d'évaluation du *Cadre d'évaluation des apprentissages*;
- Indications sur les conditions de passation d'épreuves ou de réalisation des tâches, par exemple, l'aide apportée et les adaptations, s'il y a lieu;
- Description résumant le niveau de compétence de l'élève en lien avec les attentes, exigences ou échelles des niveaux de compétences, pour chaque compétence visée.

La direction informe le parent de la décision de l'enseignant une fois l'analyse de l'enseignant terminée.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Josée Gervais, directrice